

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.
ПРАКТИКУМ**

*Допущено Министерством образования Республики Беларусь
в качестве учебного пособия для иностранных студентов
учреждений высшего образования группы специальностей «Агроинженерия»
и специальности «Проектирование и производство
сельскохозяйственной техники»*

Минск
БГАТУ
2020

УДК 811.161.1(075)

ББК 81.411.2я7

P89

Составители:

кандидат филологических наук, доцент *Т. И. Гринцевич*,
старший преподаватель *И. М. Дятко*

Рецензенты:

кафедра русского языка как иностранного
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой *Е. А. Желунович*);
кафедра белорусского и русского языков
Белорусского национального технического университета
(кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой *И. В. Будько*)

Русский язык как иностранный. Социальная сфера общения. Практикум : учебное
P89 пособие / сост.: Т. И. Гринцевич, И. М. Дятко. – Минск : БГАТУ, 2020. – 152 с.
ISBN 978-985-25-0061-6.

Учебное пособие содержит наиболее актуальные для студентов-иностранцев темы социально-бытовой и социально-гуманитарной сфер общения. Лексико-грамматический материал включает предтекстовые задания. Послетекстовые задания направлены на проверку понимания содержания и развитие коммуникативных навыков учащихся.

Практикум предназначен для иностранных студентов (бакалавров и магистрантов), аспирантов и стажёров, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Беларусь.

УДК 811.161.1(075)

ББК 81.411.2я7

ISBN 978-985-25-0061-6

© БГАТУ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Раздел I. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	
Тема 1. В деканате, в международном отделе.....	6
Тема 2. В общежитии.....	8
Тема 3. В кафе, ресторане.....	10
Тема 4. В городе, на улице, в транспорте.....	13
Тема 5. В магазине, в киоске, на рынке.....	16
Тема 6. В поликлинике (в регистратуре, у врача), в аптеке.....	20
Тема 7. В театре, кинотеатре, музее, на выставке, на экскурсии.....	22
Тема 8. Неповторимая студенческая жизнь.....	25
Раздел II. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ	
Тема 1. Республика Беларусь (история, образование, культура, экономика)	
1.1. Республика Беларусь.....	29
1.2. Система образования в Республике Беларусь.....	32
1.3. Столица Республики Беларусь.....	36
1.4. Культурная жизнь Минска.....	42
1.5. Города Беларуси.....	50
1.6. Республика Беларусь в Списке объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.....	60
1.7. Трагические страницы белорусской истории.....	65
1.8. Традиции, обычаи, национальные праздники белорусского народа.....	72
Тема 2. Известные деятели науки и культуры	
2.1. Франциск Скорина.....	78
2.2. Исаак Ньютон.....	82
2.3. Дмитрий Менделеев.....	86
2.4. Рудольф Дизель.....	92
2.5. Александр Попов.....	98
2.6. Альфред Нобель.....	102

2.7. Нобелевская премия.....	106
2.8. Иван Павлов.....	110
2.9. Жорес Алфёров.....	115
2.10. Александр Солженицын.....	120
Тема 3. Проблемы современного общества	
3.1. Проблемы экологии. Современная наука и научно-технический прогресс.....	124
3.2. Мигранты и современный мир: где искать корни проблем.....	129
3.3. Проблемы современной семьи.....	136
3.4. Перспективы развития науки в XXI веке.....	141
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	150

ВВЕДЕНИЕ

Практикум подготовлен в соответствии с типовой учебной программой по русскому языку как иностранному для иностранных студентов 1–4 курсов нефилологических специальностей вузов Республики Беларусь и адресован зарубежным студентам.

Цель учебного пособия – помочь иностранным студентам овладеть русским языком как средством коммуникации в сфере бытового и социально-гуманитарного общения. Задачи, поставленные авторами: развивать и совершенствовать умения и навыки в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение и письмо; расширить лексический запас обучающихся; помочь иностранным студентам усвоить наиболее продуктивные ситуативные модели общения и построения текстов; расширить кругозор иностранных учащихся и познакомить их ближе со страной обучения.

Пособие состоит из 2 разделов. Первый раздел – корректировочно-систематизирующий курс (уровень пороговой коммуникативной достаточности). Он состоит из 8 речевых тем, связанных с социально-бытовой сферой общения и содержит образцы диалогов и текстов, представляющих коммуникативные ситуации: «В деканате, в международном отделе», «В городе, на улице, в транспорте», «В поликлинике, у врача» и пр. Второй раздел – основной курс (уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности). В него входят три тематических блока («Республика Беларусь (история, образование, культура, экономика)», «Известные деятели науки и культуры», «Проблемы современного общества»), которые освещают социально-гуманитарную сферу общения и разносторонне характеризуют жизнь в стране обучения.

При подаче текстов в пособии соблюдается принцип возрастающей сложности. Тексты сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, определяющими тесную взаимосвязь языковой и речевой компетенций. Они направлены на расширение словарного запаса и формирование навыков восприятия, понимания, осмысления и воспроизведения готовых и создание новых собственных текстов.

Практикум рассчитан на 260 аудиторных часов (модуль общего владения языком) и может быть использован как для аудиторных занятий под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов.

Раздел I. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 1. В деканате, в международном отделе

Задание 1. Прочитайте диалог по ролям.

- Добрый день!
- Здравствуйте! Слушаем Вас.
- Дело в том, что мои родители хотят приехать в Минск. Могу ли я пригласить их и что для этого нужно?
- Вам надо написать заявление на имя ректора.
- А как его писать?
- Вот вам образец.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

Задание 2. Как вы думаете, где происходит этот диалог?

Задание 3. Составьте аналогичный диалог. Разыграйте диалог по ролям.

Задание 4. Ознакомьтесь с образцом и напишите своё заявление с просьбой о приглашении родителей.

ЗАЯВЛЕНИЕ

15.10.2019

Ректору БГАТУ

Шило И. Н.

студента 1 курса ФПУ

гражданина Нигерии

Ассу Джона

Прошу Вас разрешить мне пригласить моих родителей Ассу Майкла и Ассу Анну в гости на период с 01.11.2019 года по 08.11.2019 года с проживанием в общежитии № 7. Оплата по установленному тарифу.

Ассу Джон

Задание 5. Прочитайте диалог.

- Здравствуйте. Я хочу оформить визу для поездки на каникулы в Киев.
- Да, пожалуйста. Возьмите образец и напишите заявление.
- Спасибо. А когда будет готова виза?
- Заходите на следующей неделе, в пятницу.

Задание 6. Составьте аналогичные диалоги.

Задание 7. Ознакомьтесь с образцом и напишите своё заявление на оформление визы.

ЗАЯВЛЕНИЕ

10.12.2019

Ректору БГАТУ

Шило И. Н.

студента 1 курса ФПУ
гражданина Нигерии
Хайдара Хамида

Прошу Вашего разрешения на оформление визы для поездки на каникулы в период с 20.01.2020 года по 30.01.2020 года.

Хайдар Хамид

Задание 8. Прочитайте диалог.

- Доброе утро! У меня проблема. Я хотел бы уехать домой не 30-го июня, а раньше. Могу ли я досрочно сдать экзамен по русскому языку?
- А знают ли об этом заведующий кафедрой и Ваш преподаватель?
- Да, они не возражают.
- Пишите заявление. Только не забудьте, что заведующий кафедрой и преподаватель должны расписаться на Вашем заявлении.
- Спасибо. Я понял.

Задание 9. Прочитайте образец. Напишите заявление по образцу.

ЗАЯВЛЕНИЕ

01.06.2020

Ректору БГАТУ

Шило И. Н.

студента 1 курса ФПУ
гражданина Нигерии
Ассу Джона

Прошу Вас разрешить мне сдать экзамен по русскому языку 20.06.2020 года в связи с досрочным отъездом на родину.

Ассу Джон

Задание 10. Прочитайте и перескажите шутку.

- У меня сегодня экзамен, а я ничего не знаю.
- О чем же ты думал вчера?
- Вчера я думал о том, что завтра у меня экзамен, а я ничего не знаю.

Тема 2. В общежитии

Задание 1. Прослушайте диалог, обращая внимание на интонацию.

- Здравствуй, Джон.
- Привет, Катя. Как дела?
- Спасибо, нормально. А как твои дела?
- Хорошо.
- Ты живёшь в этом общежитии?
- Да, уже месяц.
- А на каком этаже?
- Сначала я жил на втором этаже, а сейчас живу на пятом.
- А в какой комнате ты живёшь?
- В комнате номер 501.
- Ты живёшь один?
- Да, я пока живу один.
- Тебе нравится твоя комната?
- Да, она большая и светлая. Приходи в гости.
- Спасибо, с удовольствием.

Задание 2. Прочитайте текст.

Письмо домой

Дорогие мама и папа! Вот уже месяц я живу в Минске. Каждый день я хожу в университет на занятия. Мне нравится изучать русский язык. Наш университет находится недалеко от общежития № 7, где я живу. В этом общежитии

живут белорусские и иностранные студенты. Это большое современное здание. Внизу, на первом этаже, всегда есть дежурный вахтер. Когдаходишь в общежитие, ему надо показывать пропуск. А ещё на первом этаже есть комната коменданта. Комендант всегда помогает нам решать разные проблемы.

На каждом этаже есть кухня, где можно приготовить завтрак, обед и ужин.

Моя комната большая и светлая. Есть душ, туалет. В комнате мебели немного: кровать, тумбочка, стол, стулья, шкаф для одежды, книжная полка. Мне очень нравится моя комната. Она находится на пятом этаже. В общежитии есть лифт, но я люблю ходить пешком.

Вот пока все мои новости.

Пишите мне по адресу:

220023 г. Минск,

ул. Натуралистов, 12, общежитие № 7, комната № 501.

Или можно писать на адрес университета:

220023 г. Минск,

Проспект Независимости, 99,

БГАТУ, кафедра белорусского и русского языков.

Ваш Джон.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Как долго Джон живёт в Минске?
2. Куда он ходит каждый день?
3. Где находится общежитие, в котором живёт Джон?
4. Кто живёт в этом общежитии?
5. Кому надо показывать пропуск, когдаходишь в общежитие?
6. Кто помогает студентам решать разные проблемы?
7. Где можно приготовить завтрак, обед и ужин?
8. На каком этаже живёт Джон?
9. Какая у него комната? Что есть у него в комнате?
10. Какой адрес общежития?

Задание 4. Перескажите текст от лица Джона.

Задание 5. Расскажите о комнате, в которой вы живёте. Напишите письмо домой, расскажите о своей жизни в Беларуси и учёбе в университете.

Задание 6. Прочитайте диалог по ролям, обращая внимание на интонацию.

Разговор с комендантом

- Здравствуйте. Я студент из Нигерии. Меня зовут Джон.
- Здравствуйте, проходите, садитесь. Что случилось?
- У меня сломался замок.
- В какой комнате Вы живёте?
- В комнате номер 501.
- Когда Вы будете дома?
- Я буду после обеда.
- Не волнуйтесь, после обеда к Вам придет мастер и всё сделает.
- Спасибо, я буду ждать.

Задание 7. Составьте аналогичные диалоги, используя следующие ситуации: сломался кран; не работает душ; вы потеряли ключ; нужно обменять бельё.

Задание 8. Раскройте скобки. Слова из скобок используйте в нужном падеже.

Я живу в (Минск). Уже месяц я учусь в (университет). В (общезитие) живут белорусские и иностранные студенты. Я живу в (комната) № 501. У нас на (этаж) есть кухня. На пятый этаж можно ехать на (лифт).

Задание 9. Прочитайте и перескажите шутку.

Один человек приехал в город, чтобы увидеть сына. Его сын учился в университете и жил на квартире. Отец пришел к дому, где жил его сын, и позвонил в дверь. Дверь открыла старая женщина, хозяйка квартиры.

- Здесь живет студент Петров?
- Он студент? А я думала, что он ночной вахтёр, – ответила хозяйка.

Тема 3. В кафе, ресторане

Задание 1. Прочитайте диалоги и разыграйте их.

- Я что-то проголодался. А ты?
- Я тоже. Может быть, зайдём куда-нибудь поужинать?

- С удовольствием.
- Может, в «Патио-пиццу»?
- Это около метро «Октябрьская»?
- Да, напротив универсама «Центральный». Там можно поесть быстро, вкусно и не очень дорого.
- Отлично.

- Добрый вечер! Вот меню.
- Спасибо.
- Что будете заказывать?
- Пока не знаем.

- Вы уже выбрали?
- Мы возьмём какой-нибудь овощной салат и две пиццы «Маргарита».
- Первое будете заказывать?
- Нет, спасибо. Принесите нам два кофе, пожалуйста.
- А на десерт?
- Мы ещё не решили.

- Что вы решили насчёт десерта?
- Никак не можем определиться.
- Возьмите мороженое-ассорти.
- Спасибо. Тогда принесите нам 2 порции мороженого и счёт, пожалуйста.

Задание 2. Составьте аналогичные диалоги, используя модели диалогов из задания 1.

Задание 3. Составьте аналогичные диалоги на тему «В ресторане». Используйте следующие выражения:

пожалуйста, принесите нам меню; что вы посоветуете на закуску (из горячего, из рыбного, из вегетарианского); это не то, что я заказывал; мне нельзя сладкого (острого, жирного, мясного); это очень вкусно; можно ещё раз посмотреть меню; дайте, пожалуйста, счёт.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите по словарю значения незнакомых слов.

В ресторане

Мы с Мариной вошли в зал ресторана «Васильки». Все места были заняты. И только из-за одного столика в углу поднимались двое.

– Нам, кажется, повезло, – сказала Марина, и мы пошли туда.

– Эти места свободны? – спросили мы официанта.

– Да, свободны, – ответил он.

Мы сели за стол. Официант принёс меню и чистые приборы. Марина начала изучать меню. Официант спросил:

– Что вы будете заказывать?

– Я бы выпила немного апельсинового сока, – сказала Марина, – и съела бы салат «Белорусский».

– И что-нибудь горячее? – подсказал официант.

– Я бы с удовольствием съел драники. А ты? – спросил я Марину.

– Нет, я не хочу больше ничего.

– Тогда принесите нам, пожалуйста, апельсиновый сок, салат «Белорусский» и драники, – сказал я официанту.

За ужином мы поговорили, послушали музыку. Потом мы попросили принести нам мороженое и кофе. Мы с Мариной провели чудесный вечер.

Задание 5. Поставьте вопросы к тексту.

Задание 6. Перескажите текст от лица Марины.

Задание 7. Проспрягайте глаголы. Составьте с ними словосочетания.

Заказать, брать, взять.

Задание 8. Закончите предложения, используя слова, стоящие справа.

Официант принёс ...

рыба, сыр, пицца, чашка кофе.

Я хочу взять ...

бутылка воды, тарелка супа, курица с рисом.

Принесите, пожалуйста, ...

вода, пиво, сок, молоко.

Задание 9. Расскажите о своём посещении ресторана или кафе.

Задание 10. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы понимаете их смысл. Приведите ситуации, в которых их можно употребить.

Аппетит приходит во время еды.

Сытый голодному не товарищ.

Дома ешь, что хочешь, а в гостях, что дают.

Задание 11. Прочитайте и перескажите шутки. Диалог разыграйте по ролям.

Мы пойдем вместе

Муж спросил жену:

– Обед готов?

– Нет, не готов, – ответила жена.

– Тогда пойду в ресторан и пообедаю там.

– Подожди немного.

– И обед будет готов?

– Нет, я буду готова, и мы пойдём вместе.

Однажды один человек обедал у очень экономной дамы. Он встал из-за стола совершенно голодный. Хозяйка любезно сказала ему:

– Прошу Вас как-нибудь еще прийти ко мне пообедать.

– С удовольствием, – ответил гость, – хоть сейчас.

Тема 4. В городе, на улице, в транспорте

Задание 1. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию.

– Вы выходите на следующей остановке?

– Нет, я выхожу через одну.

– Тогда разрешите пройти.

– Проходите, пожалуйста.

– Пробеите, пожалуйста, талончик.

– Пожалуйста.

– Спасибо.

- Ты едешь на метро?
- Да.
- Возьми жетон.
- Спасибо. У меня есть.

- Скажите, пожалуйста, как проехать в центр?
- В центр можно проехать на метро, на автобусе и на троллейбусе.
- Спасибо, тогда я поеду на метро. До какой станции я должен ехать?
- До станции «Октябрьская».

- Скажите, пожалуйста, где остановка автобуса № 25?
- Недалеко отсюда, около БГАТУ.
- Спасибо. Вы не скажете, часто ли ходит 25-й автобус?
- Да, довольно часто.

Задание 2. Составьте аналогичные диалоги, используя модели диалогов из задания 1.

Задание 3. Прочитайте текст.

В автобусе

От нашего университета мы едем на рынок на автобусе № 91. Каждый пассажир должен прокомпостировать свой талон. Если нет талона, его можно купить у водителя автобуса.

Я не успел купить талоны. Я покупаю их у водителя и прошу молодого человека пробить талончик.

Водитель объявляет остановку. Наша – следующая. Мы готовимся к выходу.

Задание 4. Поставьте вопросы к прочитанному тексту.

Задание 5. Перескажите текст, расширяя его новыми реалиями.

Задание 6. Проспрягайте глаголы. Составьте с ними словосочетания.

Идти, ходить, ехать, ездить.

Задание 7. Расскажите о своей поездке в метро.

Запомните!

Ехать на	трамвае автобусе троллейбусе метро такси машине велосипеде мотоцикле
идти пешком по	городу улице проспекту
остановка	автобуса троллейбуса трамвая
станция	метро
стоянка	такси

Задание 8. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы понимаете их смысл. Приведите ситуации, в которых их можно употребить.

Тише едешь – дальше будешь.

Язык до Киева доведёт.

Задание 9. В следующих предложениях глагол БЫТЬ замените одним из глаголов движения.

Модель: Мы были в Крыму.

Мы ездили в Крым.

Вчера мы были в театре (идти–ходить). В прошлом году мы были на Кавказе (ехать–ездить). На прошлой неделе мой брат был в Вильнюсе (ехать–ездить). Мы часто бываем на стадионе (идти–ходить). Иногда я бываю в театре или в кино (идти–ходить).

Задание 10. Прочитайте и перескажите шутку.

На остановке в автобус вошла пожилая женщина. Все места в автобусе были заняты. Один молодой человек сидел с закрытыми глазами и делал вид, что спит. Какой-то пассажир увидел, что молодой человек спит, и решил его разбудить: он боялся, что парень проедет свою остановку. «Я не сплю, – ответил молодой человек. – Я закрыл глаза, потому что не могу видеть, когда женщина в автобусе стоит».

Тема 5. В магазине, в киоске, на рынке

Задание 1. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию.

- Скажите, пожалуйста, булочки свежие?
- Да, только что привезли.
- Дайте, пожалуйста, одну булочку с маком, одну с изюмом и одну с корицей.
- Возьмите ещё ромовую бабу, очень вкусная.
- Хорошо, давайте. Сколько с меня?
- С вас 2 рубля 15 копеек.
- Спасибо.
- На здоровье.

- Скажите, пожалуйста, с чем у вас пирожки?
- Есть с мясом, с повидлом, с рисом и с капустой.
- Тогда дайте мне, пожалуйста, два с рисом и один с капустой.
- Пожалуйста.

Задание 2. Составьте свои диалоги, изменяя реалии.

Задание 3. Прочитайте текст.

Сколько это стоит?

Вчера наша группа была в магазине «Лакомка». Мы решили купить печенье, конфеты, чай, кофе и сок, потому что вечером мы хотели посидеть вместе, поговорить по-русски, потанцевать и послушать музыку. Джон долго выбирал конфеты.

Продавец: Что вы хотите?

Джон: Я хочу купить вкусные и недорогие конфеты.

Продавец: Вот эти конфеты очень вкусные и недорогие.

Джон: Сколько они стоят?

Продавец: Маленькая коробка стоит 5 рублей, а большая – 8 рублей.

Джон: Дайте, пожалуйста, одну маленькую коробку конфет за 5 рублей, торт за 12 рублей и печенье за 3 рубля.

Продавец: Пожалуйста. 20 рублей.

Джон: Спасибо.

Вечер был прекрасный. Мы танцевали, слушали музыку, говорили по-русски, пили чай и ели торт и конфеты.

Задание 4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где вчера были студенты?
2. Что они хотели купить?
3. Что купил Джон?
4. Сколько все это стоило?
5. Сколько стоил торт?
6. Что они делали вечером?

Задание 5. Прочитайте текст.

В универмаге

Вчера мы были в универмаге «Беларусь». Здесь продают костюмы, пальто, рубашки и другие товары.

Вот отдел, где продают мужскую одежду. Здесь висят светлые, тёмно-коричневые, чёрные и зелёные костюмы, пальто, шляпы и плащи.

Мой товарищ покупает светлый костюм. Я хочу купить синий плащ. Синий цвет – мой любимый.

На втором этаже – обувной отдел. Скоро зима, и я хочу купить тёплые зимние ботинки.

В отделе «Мужские рубашки» я покупаю светлую рубашку, а мой друг покупает модный галстук.

Задание 6. Поставьте вопросы к данному тексту.

Задание 7. Расскажите о своем походе в универмаг.

Задание 8. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию.

- Мне, пожалуйста, две общие тетради в линейку и блокнот.
- Извините, но у нас нет тетрадей в линейку, есть только в клеточку.
- Очень жаль. Тогда, пожалуйста, блокнот и стержни для ручки. 3 штуки.
- Короткие, длинные?
- Длинные, чёрные.
- Всё?
- Кажется, всё. Нет, ещё простой карандаш.
- Пожалуйста.
- Платить вам?
- Нет, в кассу.

- Будьте добры, покажите мне эту ручку.
- За 5 рублей?
- Да, хочу сделать подарок.
- Если в подарок, посмотрите вот эту.
- Вы думаете?
- Очень красивая и качественная ручка. Такие ручки часто покупают в подарок. Стоит 10 рублей.
- Хорошо. Спасибо. Ручка мне понравилась. Я возьму.

Задание 9. Составьте свои диалоги, используя модели из задания 8.

Задание 10. Закончите предложения, используя слова, стоящие справа, в правильной форме.

Вчера я купил килограмм ...	сыр, сахар, мясо, рыба, рис, мука.
Дайте, пожалуйста, бутылку ...	молоко, масло, пиво.
Мне нужно купить пачку ...	соль, чай, кофе, сахар.

Задание 11. Прочитайте диалог, обращая внимание на интонацию. Составьте свой диалог по аналогии. Разыграйте диалог по ролям.

– Привет! Как дела?

– Привет! Всё хорошо. Вот собрался в магазин. Хочу купить что-нибудь на ужин.

– Хорошо, что я тебя встретил. Купи мне, пожалуйста, бутылку молока «Молочная страна» и сыр «Беловежский».

– Сколько сыра тебе купить?

– Граммов двести.

– Не проблема. Куплю обязательно.

– Спасибо!

Задание 12. Вместо точек вставьте один из глаголов движения: ИДТИ (ПОЙТИ) или ХОДИТЬ.

Обычно я ... в магазин утром. Сейчас я ... в магазин. Из магазина я ... на рынок.

Куда вы сейчас ...? – Я ... на рынок. Обычно я ... на рынок рано утром, но сегодня я не ...

Задание 13. Дополните диалоги.

– ...?

– Я хожу в магазин утром.

– ...?

– Магазин находится недалеко от нашего дома.

–...?

– Обычно мы покупаем продукты в этом магазине.

–...?

– В этом магазине можно купить мясо, молоко, рыбу.

– ...?

– Да, здесь продаются и овощи, и фрукты.

– ...?

– Этот магазин работает с восьми утра до десяти вечера.

Задание 14. Прочитайте русскую пословицу. Объясните, как вы понимаете её смысл. Приведите ситуации, в которых её можно употребить.

Мне не дорог твой подарок, дорога твоя любовь.

Задание 15. Прочитайте и перескажите шутку.

В книжном магазине

- Я хочу купить какую-нибудь книгу.
- Что-нибудь лёгкое?
- Это неважно, я на машине.

Тема 6. В поликлинике (в регистратуре, у врача), в аптеке

Задание 1. Прочитайте текст.

В воскресенье я катался на лыжах и, наверное, простудился.

Вчера вечером я почувствовал себя плохо. Мне было все время холодно. А сегодня у меня поднялась температура. Мне стало трудно дышать и глотать. У меня заболели горло и голова. Я вызвал врача на дом. Врач внимательно осмотрел меня и сказал, что у меня грипп и я должен лежать. Он выписал мне рецепт на лекарство и сказал: «Приходите через 3 дня в поликлинику. Не забудьте страховой полис. Но если Вам будет плохо, вызовите врача на дом».

Через 3 дня я уже чувствовал себя лучше и пошёл в поликлинику.

Задание 2. Озаглавьте текст.

Задание 3. Поставьте вопросы к тексту.

Задание 4. Перескажите текст от 3-го лица.

Задание 5. Прочитайте диалог, обращая внимание на интонацию.

В регистратуре

- Здравствуйте. Я хочу записаться на прием к врачу.
- Пожалуйста. Вы уже обращались в нашу поликлинику?
- Нет, я в первый раз.
- Тогда Вам нужно заполнить карточку. Как Вас зовут?
- Джон Ассу.
- Год рождения?
- 1998.

- Где Вы живете?
- Улица Натуралистов, 12, комната № 501.
- К какому врачу Вы хотите записаться?
- К терапевту.
- Пожалуйста, возьмите талон. Терапевт принимает в кабинете № 10.
- Спасибо.

Задание 6. Составьте аналогичные диалоги. Запишитесь на прием к хирургу, лору, окулисту, невропатологу и другим специалистам.

Задание 7. Прочитайте диалоги. Составьте диалоги, используя модели, приведённые ниже.

На приеме у врача

- Здравствуйте.
- Здравствуйте, садитесь. На что жалуетесь?
- У меня болит горло.
- Откройте рот и скажите «А-а»! Теперь разденьтесь, я послушаю сердце и лёгкие. У Вас ангина. Вы должны лежать в постели и принимать лекарство. Я выпишу Вам рецепт. Купите лекарство в аптеке. Принимайте 3 раза в день по одной таблетке. Придёте ко мне через 3 дня.
- Спасибо, до свидания.
- Всего доброго.

В аптеке

- У вас есть это лекарство?
- Да, есть. Оно стоит 30 рублей. Принимайте таблетки 3 раза в день по одной после еды.
- Спасибо, до свидания.

Задание 8. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы понимаете их смысл. Приведите ситуации, в которых их можно употребить.

Здоровья не купишь.

Здоровье дороже денег.

Лучше быть бедным и здоровым, чем богатым и больным.

Здоров будешь, всё добудешь.

Здоровому всё здорово.

Задание 9. Прочитайте шутки и перескажите их.

Известный спортсмен лежит в постели, у него грипп. Врач говорит:

- Мой друг, у Вас очень высокая температура.
- Сколько? – спрашивает спортсмен.
- 39,5 (тридцать девять и пять), – говорит врач.
- Да? А какой рекорд мира?

- Почему вы убежали из операционной?
- Потому что медсестра сказала: «Без паники, пожалуйста! Операция по удалению аппендицита – это очень просто!».
- Ну и что? Это правда.
- Да, но она сказала это не мне, а тому молодому хирургу.

Тема 7. В театре, кинотеатре, музее, на выставке, на экскурсии

Задание 1. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию.

- Скажите, пожалуйста, у вас есть билеты на балет «Лебединое озеро»?
- Нет, все билеты проданы.
- Вот видишь, я говорила, что уже не будет билетов. Надо было купить раньше.
- Ничего, попробуем купить билеты с рук перед началом спектакля.

- Айна, пойдём в субботу в оперный театр?
- С удовольствием, я давно не слушала оперу. А какая будет опера в субботу?
- «Евгений Онегин» П. И. Чайковского.
- Когда начинается спектакль?
- Я думаю, как обычно, в семь.
- Тогда пойдём в кассу и купим билеты на субботу.

- Ваши билеты?
- Минуточку.... Вот, пожалуйста.
- Хотите программку?
- Да, будьте любезны.
- А бинокль?
- Нет, спасибо, мы сидим в партере.

- Простите, Вы не можете нам найти наши места?
- Разрешите ваши билеты. Так, партер, двенадцатый ряд, десятое и одиннадцатое места. Идите за мной, я покажу. Вот ваш ряд.

- Простите, но это моё место!
- Как Ваше? Вот мой билет.
- Посмотрите, у Вас партер, а это амфитеатр.
- Ах, извините, я ошибся.

Задание 2. Составьте аналогичные диалоги, используя модели диалогов из задания 1.

Задание 3. Прочитайте текст.

В театре

Я люблю балет и оперу. Но балет мне нравится больше, потому что оперу я не понимаю.

Музыка доставляет мне большое наслаждение, особенно музыка великого русского композитора Петра Ильича Чайковского. В одно из воскресений я с другом пошёл в театр на балет «Лебединое озеро». В фойе мы купили программку, прошли в зрительный зал, сели на свои места и стали читать краткое содержание балета. Затем познакомились с действующими лицами и исполнителями.

И вот заиграл оркестр, поднялся занавес. Акт первый, второй, третий. Особенно мне понравилась последняя сцена, когда герой борется за свою любовь, за счастье и побеждает.

Домой мы возвращались под сильным впечатлением от музыки Чайковского.

Задание 4. Поставьте вопросы к тексту.

Задание 5. Перескажите текст.

Задание 6. Прочитайте слова и выражения, составьте с ними предложения.

Театрал; пойти в театр; быть в театре; посмотреть спектакль, балет; слушать оперу; купить программку; раздеться в гардеробе; найти свои места; публика; зрители; антракт; пойти в буфет; игра актёров; композитор; игра оркестра; аплодировать; быть в восторге.

Задание 7. Составьте рассказ «В театре», используя слова из задания 6.

Запомните!

Что идёт сегодня в театре?

Кто играет главную роль?

Этот балет (спектакль, фильм) стоит посмотреть.

У вас есть билеты на спектакль?

Дайте, пожалуйста, программку.

Чем вам понравился этот балет (спектакль, фильм)?

У вас нет лишнего билета?

Задание 8. Закончите предложения. Слова, стоящие справа, употребите в правильной форме.

Сегодня мы идём...

театр, балет «Спартак».

Мы были вчера...

концерт, консерватория.

Наши места...

балкон, пятый ряд.

У нас есть билеты

воскресенье, вечер.

Задание 9. Прочитайте русские пословицы. Объясните, как вы понимаете их смысл. Приведите ситуации, в которых их можно употребить.

На вкус и цвет товарищей нет.

О вкусах не спорят.

У каждого свой вкус – кто любит дыню, кто арбуз.
На вкус, на любовь, на цвет спора нет.

Задание 10. Прочитайте и перескажите шутки.

Мнение артиста

Однажды знаменитого русского актера М. С. Щепкина спросили:

– Какие роли Вы любите играть? Большие или маленькие?

– Это зависит от пьесы, – ответил Щепкин. – Если пьеса хорошая, то большие, если плохая, то маленькие.

Вернувшись домой, мальчик рассказал отцу, что у них в школе был очень интересный спектакль. Все роли исполняли сами ученики. На спектакле было много родителей.

– Пьеса им очень понравилась, – сказал мальчик.

– Почему ты думаешь, что спектакль им понравился?

– Ты бы видел, как они смеялись, – с гордостью ответил сын.

– А какая была пьеса? – спросил отец.

– «Гамлет», – ответил сын.

Тема 8. Неповторимая студенческая жизнь

Задание 1. Расскажите о структуре и истории учебного заведения, в котором вы учитесь. Перечислите факультеты, входящие в его состав.

Задание 2. Напишите небольшой рассказ о своей студенческой жизни и о группе, в которой вы занимаетесь. В качестве опоры используйте следующие вопросы.

1. На каком факультете и на каком курсе вы учитесь?
2. Почему вы выбрали этот факультет?
3. Какие предметы (дисциплины) вы изучаете?
4. Нравятся они вам или нет? Почему?
5. Когда вы начали изучать русский язык?
6. Сколько студентов в вашей группе?

7. Часто ли вы проводите время вместе?
8. Где вы обычно собираетесь?
9. Куда обычно ходите?
10. Ходите ли вы друг к другу в гости?
11. Помогаете ли вы друг другу в быту?
12. Что вам нравится в студенческой жизни и что не нравится?

Задание 3. Прочитайте слова. Запишите их в тетрадь. Значения незнакомых слов определите по словарю.

Покрывать—покрыть (что? чем?)	алименты
перекусывать—перекусить—перекус (разг.)	смыться (разг.)
(не) солидно	баловать—избаловать
соответствовать (чему?)	(кого? чем?)
хам	оскорблять—оскорбить
оклад	(кого? чем?)
вполне	оскорбление (кого?)
обзванивать—обзвонить (кого? что?)	
обзвон (разг.)	
мультик (разг.)	

Задание 4. Прочитайте текст.

Где заработать студенту?

Студенческая стипендия, хоть её и повышают, все-таки не может покрыть расходы современного молодого человека. Проездной на метро, плюс ежедневный «перекус» в институте (чай с сомнительным хот-догом), плюс развлечения, плюс мороженое и напитки... Вот и считайте сами. Откуда же взять денег бедному студенту? У родителей просить уже как-то несолидно. Выход один – работать самому. Только вот в каком месте может работать студент, который днём, вообще-то, должен находиться в университете? Вот что рассказывают студенты.

Библиотекарь родного университета. Я решил устроиться на работу в библиотеку родного университета. Уже в первые дни я понял, что мои представления об этой работе не соответствовали действительности. Во-первых, у меня не было свободного времени, чтобы самому почитать (на что я очень

надеялся), ведь в обязанности библиотекаря входит не только выдача книг, но и их сортировка, обзвон должников (некоторые возвращают книги через 8 лет вместо положенных 3–6 месяцев). А во-вторых, оказалось, что в любимом университете полно хамов и грубиянов... Что касается материальной стороны, то мне дали оклад в 250 рублей. Это немного, но жить можно...

Грузчик. Устроиться грузчиком просто: приходишь на рынок в 6 утра и уходишь через 9 часов, положив в карман то, что удалось «нагрузить» за день. Особых трудностей в этой работе я не обнаружил. Приезжаешь на рынок ни свет ни заря и возишь от машины до киоска тележки с товаром. Всё остальное время ждёшь, и это занимает 80 % рабочего времени. Есть возможность попить кофе и поболтать с другими грузчиками... Другое дело – грузчик в магазине. Рабочий день начинается в 9:00 и заканчивается около полуночи. Постоянно подъезжают машины с товаром, и ты должен этот товар нести на склад, а потом – в торговый зал. Если менеджер замечает кого-либо за курением или бездельем, он имеет право оштрафовать его на 500 рублей. За день мне удалось «нагрузить» неплохо – на 250 рублей «чистыми».

Курьер. На этой работе мне предлагали вполне приличную зарплату – 350 рублей в месяц. В мои обязанности входило развозить по всему городу разнообразные посылки: от шефа – клиенту (записку), от клиента – шефу (15-килограммовый ящик), от шефа – его бывшей жене (конверт с алиментами), от жены шефа – сыну шефа (пакет со школьным завтраком, который он забыл дома). Попытки доказать шефу, что он использует меня в личных целях, результатов не дали. Я промучился на этой работе около недели, выпросил у шефа 100 рублей и ушёл.

Няня. Устроиться няней (или гувернанткой) студентке оказалось очень проблематично. Возможные работодатели требовали кандидата педагогических наук или, в крайнем случае, человека с высшим образованием и жизненным опытом для «присмотра за хорошим ребёнком». Однако в конце концов моё неполное высшее образование устроило владельца стоматологической клиники. Я должна была отводить 5-летнюю девочку в детский сад, после четырёх забирать её оттуда, приводить домой, кормить и развлекать до прихода родителей (т. е. до 9 вечера). Такой распорядок можно было совмещать и с учёбой. Но девочка оказалась не в меру капризной и избалованной, любое моё замечание она воспринимала как оскорбление. Лишь через месяц наши отношения стали более или менее спокойными: мы гуляли в парке, смотрели мультики, читали книжки. Заработная плата в моём случае составила от 5 до 10 долларов в день (в зависимости от занятости родителей), так что в месяц получалось около 300 рублей.

Задание 5. Используя слова для справок, вставьте подходящие по смыслу слова.

Стипендия не ... расходы современного молодого человека. Мои представления об этой работе не ... действительности. Если менеджер замечает кого-либо за курением, он может его....

Курьер должен ... по всему городу разные посылки. Няня должна ... девочку утром в детский сад, а вечером ... её оттуда и ... домой.

Слова для справок: соответствовать, разносить, отводить, приводить, покрывать, забирать, оштрафовать.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, где студент может взять деньги на карманные расходы?
2. Должны ли студенты работать или только учиться?
3. Какой из вариантов работы, описанных в тексте, вам больше нравится?
4. Согласились бы вы на такую работу? Обоснуйте свой ответ.
5. Кем, по-вашему, может работать студент в вашей стране?
6. Трудно ли студенту найти работу? Обоснуйте свой ответ.

Раздел II. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

Тема 1. Республика Беларусь (история, образование, культура, экономика)

1.1. Республика Беларусь

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Граница
искусственный
лён (льна – Р. п.)
славянин–славяне
пуща
зубр
символ белорусской нации
научно-исследовательский институт

Задание 2. Определите по контексту значение выделенных глаголов.

1. По земле Беларуси *протекает* река Днепр.
2. Территория Беларуси *протянулась* на 650 километров с запада на восток и на 560 километров с юга на север.
3. Футбольная команда Франции *заняла* первое место в мире.

Задание 3. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания. Составьте с ними предложения.

Дикое животное, искусственное озеро, квадратный километр, квалифицированный рабочий, национальный парк.

Задание 4. В предложениях употребите глагол с постфиксом -ся или без него.

1. Я не ... своего старого друга несколько лет. По телефону мы договорились с ним ... чаще (видеться–видеть).

2. Рабочие ... нашу улицу. В Минске улицы часто ... (ремонтировать–ремонтировать).

3. В Минске ... автомобили, тракторы, мотоциклы и другая продукция. В Минске ... различные виды промышленной продукции (выпускаться–выпускать).

4. В Беларуси ... меньше людей, чем умирает. Белорусские женщины стали меньше ... (рождаться–рожать).

5. Одна из центральных улиц города ... улицей Я. Купалы. Её ... в честь великого белорусского поэта (называться–назвать).

Задание 5. В данных предложениях употребите, если это необходимо, один из следующих предлогов: В, ИЗ, НА, С, ОТ. Слова из скобок используйте в правильной форме.

Студент получил письмо ... (свои родители). Сегодня он отправил своё письмо ... (родители). Он вообще часто пишет ... (родина) и часто получает вести ... (родина). На днях он получил важную новость ... (Норвегия). Вскоре он хочет написать письмо ... (Россия).

Задание 6. Прочитайте текст.

Уже несколько тысяч лет живут люди на белорусской земле. Тех, кто живёт на ней последние полторы тысячи лет, называют «славянами» – восточными славянами. В XVI веке восточные славяне разделились на белорусов, русских и украинцев.

Население Беларуси – девять с половиной миллионов человек (по данным на октябрь 2019 года). Из 43 стран Европы Беларусь по населению занимает 14-е место. Почти 70 % населения Беларуси живёт в городах, 30 % – в деревнях. За последние десять лет население республики, к сожалению, уменьшилось на 115 тысяч человек: в Беларуси умирает больше людей, чем рождается. В республике живут белорусы, русские, украинцы, поляки, евреи, татары и люди других национальностей. Белорусы составляют 80 % населения, которое говорит на белорусском и русском языках.

Россия на востоке, Украина на юге, Польша на западе, Литва и Латвия на севере – это соседи Беларуси. Её территория – 207 тысяч квадратных километров. Она протянулась на 650 километров от западной границы до восточной и на 560 километров от южной границы до северной. Беларусь по территории

занимает 13-е место в Европе, она почти в два раза больше Болгарии, более чем в 2 раза больше Португалии, в 2,5 раза больше Австрии, в 5 раз – Швейцарии и в 6,5 раза – Бельгии. Территория республики разделена на 6 областей, центрами которых являются города Минск, Гомель, Витебск, Гродно, Могилев, Брест.

Беларусь – это страна озёр (в республике их более десяти тысяч). Самое большое и красивое – озеро Нарочь, площадь которого – 45 квадратных километров. Недалеко от Минска создано очень большое искусственное озеро, называемое жителями белорусской столицы Минским морем. Озеро Нарочь, Минское море, Браславские озёра – самые популярные места отдыха жителей республики.

По белорусской земле протекает около 20-ти тысяч больших и малых рек. Самые большие из них – Днепр, Нёман, Березина. Река Днепр, протекая по территории России, Беларуси и Украины, соединяет эти три славянских народа. Отец Нёман, как называют эту реку белорусы, является одним из символов белорусской нации.

Леса, занимающие почти 40 % территории республики, – её главное богатство. Самый известный из них – Беловежская пуца – является крупнейшим национальным парком Европы. Здесь живёт самое крупное в Европе дикое животное – зубр, или европейский бизон, – ещё один символ белорусской земли.

В республике хорошо развита экономика. Сегодня Беларусь выпускает отличные грузовые автомобили и тракторы, легковые автомобили и автобусы, компьютеры и холодильники, телевизоры, велосипеды и мотоциклы, мебель, посуду, часы и другие товары, а также разнообразные продукты питания. Сельское хозяйство даёт хлеб и мясо, молоко и масло, овощи и фрукты. Особенно много в Беларуси картофеля и льна.

В республике действует Академия наук и около 60-ти научно-исследовательских институтов. Почти 50 белорусских университетов, институтов и академий готовят специалистов практически всех специальностей. В Беларуси работают 28 профессиональных театров, 157 музеев, 3 тысячи библиотек.

Задание 7. Определите, от каких глаголов образованы деепричастия. Составьте с деепричастиями словосочетания.

Разделившись, занимая, развиваясь, поступив, идя, познакомившись, окончив, придя, празднуя, готовясь.

Задание 8. *Найдите в тексте предложения с причастным или деепричастным оборотом. Трансформируйте их в предложения без причастного или деепричастного оборота.*

Задание 9. *Составьте назывной (номинативный) план текста.*

Задание 10. *Расскажите, какая текстовая информация была вам известна, какая оказалась новой.*

Задание 11. *Составьте вопросы по содержанию текста и задайте их друг другу.*

Задание 12. *Выпишите из текста основные цифры и факты о Республике Беларусь.*

Задание 13. *Перескажите основное содержание текста, используя выписанную информацию.*

1.2. Система образования в Республике Беларусь

Задание 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значение незнакомых слов.*

Учреждение	внедрение (чего?)
охват	электронный дневник
контингент воспитанников	информационно-образовательная
предусматривать—предусмотреть (что?)	среда
тенденция	интегрировать (что? во что?)
профильное обучение	квалификация
информационные технологии	координатор
внедрять—внедрить (что? во что?)	взаимодействие

Задание 2. *Запишите глаголы, от которых образованы следующие отглагольные существительные. Составьте словосочетания с этими глаголами.*

Внедрение, формирование, воспитание, повышение, подготовка, сопровождение, реабилитация, социализация.

Задание 3. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Колледж – среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углублённой подготовки.

Лицей – наименование некоторых средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, работающих (с 1988/89 учебного года) по своим учебным программам.

Профессионально-техническое училище (ПТУ) – учреждение среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих по профессиям, требующим повышенного образовательного уровня.

Страны постсоветского пространства – все независимые государства, которые вышли из состава Советского Союза во время и после его распада в 1991 году.

Аспирантура – одна из форм подготовки кадров высшей квалификации.

Докторантура – форма повышения квалификации лиц с целью подготовки их к соисканию учёной степени доктора наук; специализированное подразделение вуза или научно-исследовательского учреждения по подготовке преподавательских и научных кадров высокой квалификации – докторов наук.

Дошкольное образование

В Беларуси хорошо развита система дошкольного образования. И хотя оно не является обязательным, большинство детей, прежде чем пойти в школу, посещают детские дошкольные учреждения.

Общее среднее образование

Общее среднее образование в Беларуси начинается с 6 лет и предусматривает два уровня: общее базовое и общее среднее. Курс базовой школы рассчитан на 9 лет, средней – на 11 лет. Успешно окончив базовую школу, молодые люди имеют возможность продолжить обучение в колледжах, лицеях и профессионально-технических училищах, где одновременно получают среднее образование и профессиональную подготовку. Желаящие могут получить общее среднее образование, продолжив обучение в школе. Аттестат об общем среднем

или среднем специальном образовании является основным документом, дающим право на поступление в высшее учебное заведение.

Среди последних тенденций системы общего среднего образования – введение профильного обучения в старшей школе.

В настоящее время в учебно-воспитательный процесс общего среднего образования прочно вошли современные информационные технологии. В ряде гимназий и школ проводится эксперимент по внедрению электронных дневников, идёт формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации.

На международных предметных олимпиадах белорусские школьники постоянно занимают призовые места.

Профессионально-техническое образование и среднее специальное образование

Предметом особой гордости Беларуси является система профессионально-технического и среднего специального образования.

Профессионально-техническое образование включает 166 учреждений профессионально-технического образования (профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи, профессионально-технические училища) и 40 учреждений образования других видов, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования.

Среднее специальное образование включает 119 учреждений среднего специального образования (колледжи), в том числе 12 – частной формы собственности, и 94 учреждения образования других видов, реализующих образовательные программы среднего специального образования.

Высшее образование

Высшее образование включает учреждения высшего образования (университеты, академии, институты), в том числе и частной формы собственности.

Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено в очной (дневной, вечерней) или заочной (в том числе дистанционной) формах.

Учреждения высшего образования организуют образовательный процесс на русском и белорусском языках. Для иностранных граждан обучение может быть организовано на английском языке.

Также в организациях Республики Беларусь, имеющих аспирантуру (адъюнктуру) и докторантуру, осуществляется подготовка научных работников высшей квалификации.

Национальные учреждения высшего образования сотрудничают более чем с 300 предприятиями внутри страны, экспортируют научно-техническую продукцию более чем в 30 государств мира: Францию, Финляндию, Австрию, Бельгию, Польшу, Чехию, Великобританию, Латвию, Литву, США и другие страны.

Задание 4. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в правильном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. В (Беларусь) хорошо развита система дошкольного образования.
2. Дошкольное образование не является обязательным, большинство (дети), прежде чем пойти в (школа), посещают детские дошкольные учреждения.
3. В ряде (гимназии и школы) проводится эксперимент по (внедрение электронных дневников), идет формирование («облачная» информационно-образовательная среда).
4. Предметом (особая гордость Беларуси) является система (профессионально-техническое и среднее специальное образование), которая в отличие от других стран (постсоветское пространство) сохранена и успешно функционирует.
5. Наш опыт используется в (Россия) и других государствах.

Задание 5. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Аттестат об общем среднем или среднем специальном образовании является основным документом, дающим право на поступление в высшее учебное заведение.
2. В ряде гимназий и школ проводится эксперимент по внедрению электронных дневников, идёт формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации.
3. Профессионально-техническое образование включает 166 учреждений профессионально-технического образования и 40 учреждений образования других видов, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования.
4. Также в организациях Республики Беларусь, имеющих аспирантуру (адъюнктуру) и докторантуру, осуществляется подготовка научных работников высшей квалификации.

Задание 6. Трансформируйте предложения с деепричастным оборотом в синонимичные.

1. Успешно окончив базовую школу, молодые люди имеют возможность продолжить обучение в колледжах, лицеях и профессионально-технических училищах, где одновременно получают среднее образование и профессиональную подготовку.

2. Желающие могут получить общее среднее образование, продолжив обучение в школе.

Задание 7. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. Дошкольный, образование, не, являться, обязательный.

2. Общий, средний, образование, в, Беларусь, начинаться, с, шесть, лет.

3. Высший, образование, можно, получить, в, очный (дневной, вечерний), или, заочный, дистанционный, форма.

4. Подготовка, в, аспирантура (докторантура), осуществляться, по, 430, специальности.

Задание 8. Сформулируйте вопросы к тексту. Перескажите текст.

Задание 9. Подготовьте устное сообщение о системе образования вашей страны.

1.3. Столица Республики Беларусь

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов и словосочетаний.

Наследие

уцелевший

пригород

транспортный узел

битва

учреждение

уцелеть

сооружение

Задание 2. Определите, от каких глаголов образованы существительные. Составьте словосочетания с этими глаголами.

Упоминание, потеря, разрушение, освобождение, пересечение, производитель, проигрыватель.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Железнодорожный, станкостроительный, общеобразовательный, спорт-комплекс, лыжно-роллерная трасса, спортивно-оздоровительный комплекс, электробус.

Задание 4. Подберите синонимы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. Сегодня Минск выглядит *юным*, хотя по праву может гордиться своим возрастом.
2. Город *располагает* хорошо развитой сетью общественного транспорта.
3. *Помимо* минского метрополитена, имеется более 160 автобусных и более 60 троллейбусных маршрутов.
4. В Минске создана *обширная сеть* учреждений культуры.

Задание 5. Замените пассивные конструкции активными.

1. В «Повести временных лет» была описана крупная битва на реке Немиге.
2. В результате битвы на реке Немиге Минск был разрушен.
3. Город подвергся неоднократным бомбардировкам.
4. Минск, каким мы его можем увидеть сейчас, строился уже после войны.
5. В столице создана обширная сеть учреждений культуры.

Задание 6. Прочитайте словосочетания с числительными.

2 миллиона 18 тысяч человек; на октябрь 2019 года; к 1067 году; в 2019 году; 952 года; более 70 тысяч человек; около 700 километров; более 160 автобусных маршрутов; с 2011 года; с 2016 года; 18,8 % продукции; более 40 гимназий; около 3600 спортивных объектов.

Задание 7. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

«Повесть временных лет» – первая русская летопись, созданная в 1110-х годах. Летописи – исторические сочинения, в которых события излагаются

по так называемому погодичному принципу, объединены по годовым статьям (их также называют «погодными записями»).

Немига – река, правый приток реки Свислочь в Минске. К XIX веку Немига сильно обмелела, русло высохло, и название стало применяться к улице. В 1926 году реку заключили в коллектор, улицу Немигскую заасфальтировали.

Минск – столица Республики Беларусь, её промышленный, культурный и научный центр. Город находится в центральной части страны, на берегах реки Свислочь. Минск – один из древнейших европейских городов, обладающий огромным культурным наследием и богатыми традициями.

Город является административным центром Минской области и Минского района. Минск – десятый по численности населения город в Европе, пятый – после Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Ташкента – на территории бывшего СССР.

В столице Беларуси проживают 2 миллиона 18 тысяч человек (на октябрь 2019 года) без учёта пригородов. Национальный состав населения: белорусы (80 %), русские (10 %), украинцы, поляки, евреи, литовцы, армяне, татары.

Первое упоминание о Минске относится к 1067 году, когда в «Повести временных лет» была описана крупная битва на реке Немиге, в результате которой город был разрушен.

Сегодня Минск выглядит юным, хотя по праву может гордиться своим возрастом – ведь город старше Москвы, Санкт-Петербурга, Варшавы и Вильнюса. В 2019 году городу исполнилось 952 года.

Самые трагические потери и разрушения в Минске произошли во время Второй мировой войны. На территории города было убито более 70 тысяч человек мирного населения. Город подвергался неоднократным бомбардировкам. После освобождения Минска советскими войсками в центре города осталось всего 70 чудом уцелевших, неразрушенных зданий. Минск, каким мы его можем увидеть сейчас, строился уже после войны.

Столица республики является крупнейшим транспортным узлом Беларуси. Она расположена на пересечении транспортных коридоров, связывающих Россию с Польшей и Украину с Прибалтикой. Расстояние от Минска до Москвы по автомобильной дороге – около 700 километров.

Город располагает хорошо развитой сетью общественного транспорта. Помимо минского метрополитена, имеется более 160 автобусных и более 60 троллейбусных маршрутов, трамвай (9 маршрутов) и сеть маршрутных такси. С 2011 года работает городская электричка – сеть маршрутов железнодорожного общественного транспорта в пределах Минска и ближайшего пригорода.

С 2016 года в системе общественного транспорта появились электробусы. Национальный аэропорт «Минск» – главный международный аэропорт в Республике Беларусь – находится в 22 километрах от центра Минска.

Минск – крупнейший промышленный город страны. В городе производится 18,8 % промышленной продукции всей Беларуси. Здесь находятся известные предприятия: тракторный завод «МТЗ», автомобильный завод «МАЗ», производитель дизельных двигателей «ММЗ», три станкостроительных завода, а также завод «Амкодор» – производитель дорожно-строительной и прочей специализированной техники и оборудования, производитель электронной продукции «Интеграл», производитель телевизоров, DVD-проигрывателей и бытовой техники «Горизонт», производитель холодильников и бытовой техники «Атлант», часовой завод «Луч» и другие.

В Минске действуют Национальная Академия наук, 28 вузов, в которых обучается более 50 % студентов от общего количества в Республике Беларусь. В городе более 200 средних общеобразовательных школ, более 40 гимназий, 48 средних специальных учебных заведений, 26 учреждений профессионально-технического образования, 4 лицея. Преподавание в учебных заведениях ведётся на русском и белорусском языках.

В столице создана обширная сеть учреждений культуры, включающая 13 музеев и 10 театров, в том числе: Национальный художественный музей Республики Беларусь, Национальный музей истории и культуры Беларуси, Национальный академический Большой театр оперы и балета Беларуси, Белорусский государственный музей Великой Отечественной войны. В Минске находится около 3600 спортивных объектов, среди которых стадионы и спортивные площадки, бассейны, спорткомплексы, тренажёрные залы и теннисные корты, лыжно-роллерная трасса. Крупнейшие спортивные сооружения Минска: стадион «Динамо», спорткомплекс «Минск-арена», спорткомплекс «Чижовка-арена», спортивно-оздоровительный комплекс «Фристайл», Дворец спорта, Дворец тенниса, Футбольный манеж, Ледовый дворец.

В Минске много интересных исторических мест и памятников архитектуры, в том числе: Троицкое предместье, площадь Победы, проспект Независимости, церкви и костёлы, Национальная библиотека Беларуси.

Задание 8. Дополните предложения, используя слова для справок.

Первое упоминание о Минске относится к 1067 году, когда в «Повести временных лет» была описана ...

В 2019 году городу ...

Самые трагические потери и разрушения в Минске произошли ...

Минск, каким мы можем видеть его сейчас, ...

Город располагает хорошо развитой ...

С 2016 года в системе общественного транспорта появились ...

Преподавание в учебных заведениях ведется ...

Слова для справок: строился уже после войны; на русском и белорусском языках; крупная битва на реке Немиге; во время Второй мировой войны; электробусы; исполнилось 952 года; сеть общественного транспорта.

Задание 9. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. Город, находится, в, центральный, часть, страна.
2. Минск, являться, крупнейший, транспортный, узел, Беларусь.
3. В, столица, создать, обширный, сеть, учреждение, культура.
4. В, Минск, много, интересный, исторический, место, и, памятник, архитектура.

Задание 10. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом. Трансформируйте их в предложения со словом КОТОРЫЙ.

Задание 11. Составьте вопросный план текста. Перескажите текст по плану.

Задание 12. Проверьте, насколько хорошо вы знаете Минск. Выберите правильный ответ и запишите его в тетрадь.

1. К какому году относится первое упоминание о городе Минске:
 - а) 1067;
 - б) 1125;
 - в) 1368?
2. На какой реке располагается Минск:
 - а) Птичь;
 - б) Свислочь;
 - в) Припять?

3. Сколько раз Минск сгорал дотла:
 - а) 12,
 - б) 18,
 - в) 8?
4. Как называют жителей города:
 - а) минчанцы;
 - б) минсковцы;
 - в) минчане?
5. Когда Минск получил звание город-герой:
 - а) в 1944 году;
 - б) 1974 году;
 - в) 1967 году?
6. Какой самый длинный проспект в Минске:
 - а) проспект Победителей;
 - б) проспект Независимости;
 - в) проспект Дзержинского?
7. Какова длина проспекта Независимости:
 - а) 9 км;
 - б) 10 км;
 - в) 15 км?
8. Сколько лет главной магистрали города – проспекту Независимости:
 - а) 215,
 - б) 99,
 - в) 25?
9. Сколько площадей на проспекте Независимости:
 - а) 3,
 - б) 5,
 - в) 6?
10. Когда Минск получил возможность претендовать на строительство метро:
 - а) получив звание город-герой;
 - б) достигнув миллионного населения;
 - в) подтвердив статус столицы БССР?
11. Когда была открыта первая линия минского метро:
 - а) в 1975 году;
 - б) 1984 году;
 - в) 1989 году?

12. Останки какого животного были обнаружены при строительстве минского метрополитена:

- а) мамонта;
- б) слона лесного;
- в) саблезубого тигра?

13. Сколько линий в метрополитене города Минска:

- а) 2,
- б) 3,
- в) 5?

14. Какую форму имеет здание Национальной библиотеки Республики Беларусь:

- а) шар;
- б) параллелепипед;
- в) ромбокубооктаэдр?

15. Когда было открыто новое здание Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны:

- а) в 2000 году;
- б) 2004 году;
- в) 2014 году?

16. Правда ли, что в Минске, согласно статистике, бывает больше туманных дней, чем в Лондоне:

- а) да,
- б) нет?

17. Правда ли, что Минский ботанический сад по площади занимает третье место в Европе после Королевского ботанического сада в Лондоне и парка в Мадриде:

- а) да,
- б) нет?

1.4. Культурная жизнь Минска

Театральная и музыкальная жизнь

Задание 1. Прочитайте слова. Определите по словарю значения незнакомых слов, запишите слова в тетрадь.

Зритель (м. р.)	репертуар
пьеса	инструмент
спектакль (м. р.)	оргán
представление	хор
труппа	

Задание 2. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания:

давать концерт; идут классические балеты; проходят концерты и фестивали; балетная труппа; зал камерной музыки; оркестр народных инструментов; иметь успех у зрителей; фольклорный ансамбль.

Задание 3. Запомните предлоги, после которых существительные и другие части речи стоят в винительном падеже: В, НА, ЗА, ЧЕРЕЗ. Составьте предложения со следующими словосочетаниями:

ходить в театр, в концертный зал; пойти на балет, на оперу, на спектакль, на концерт, на музыкальный фестиваль; билеты в театр на пятницу; купить билеты на неделю; спектакль состоится через неделю.

Задание 4. Объясните разницу в значении глаголов.

Идти, проходить, приходить.

Составьте словосочетания или предложения с этими глаголами и следующими существительными:

пьеса, концерт, зрители, фестивали, спектакли, балеты, праздник.

Задание 5. Подберите антонимы к глаголам.

Войти, подъехать, отойти, доехать, соединить, приходить.

Задание 6. Прочитайте и запишите в тетрадь следующие названия:

Национальный академический Большой театр оперы и балета; Национальный драматический театр имени Янки Купалы; Русский драматический театр; Театр-студия киноактера; Театр музыкальной комедии; балет «Рогнеда»; ансамбль «Хорошки»; ансамбль «Беседа».

Задание 7. Прочитайте текст.

Театральная и музыкальная жизнь белорусской столицы очень богата и разнообразна. Сегодня в Минске работают 13 театров, 9 концертных залов и цирк.

Более 80 лет даёт спектакли Национальный академический Большой театр оперы и балета Беларуси. За эти годы балетная труппа театра стала одной из лучших в бывшем Советском Союзе. Белорусский балет почти так же авторитетен в мире, как и балет московского Большого театра. На сцене театра идут как классические, так и оригинальные современные балеты. В 1996 году белорусский балет «Страсти (Рогнеда)» на Международном фестивале балета в Париже был отмечен премией «Бенуа де ла Данс» (премия масштаба «Оскар» в балетном мире). В богатом репертуаре театра – оперы Моцарта, Верди, Бизе, Чайковского, Россини. В театре работает прекрасный симфонический оркестр.

Самый старый из минских театров – Национальный драматический театр имени Янки Купалы. Построенный ещё в XIX веке, он до 1930 года назывался Городским театром. Здесь идут белорусские пьесы, классические и современные пьесы зарубежных авторов, но только на белорусском языке.

В Русском драматическом театре спектакли идут на русском языке. Это – русская и мировая классика, пьесы современных русских и европейских авторов. В Театре-студии киноактера интересны экспериментальные спектакли. Дети и взрослые с удовольствием ходят в Театр кукол. Есть и специализированный театр для детей – Театр юного зрителя. На разных языках идут мюзиклы и оперетты в Театре музыкальной комедии.

Более тысячи концертов в год организует Белорусская государственная филармония. У неё есть большой концертный зал и зал камерной музыки. В этих залах установлены современные органы. Там дают концерты симфонический и камерный оркестры филармонии, академический и камерный хоры, оркестр народных инструментов и ансамбль народного танца, а также зарубежные артисты и музыканты.

Всегда имеют успех у зрителей белорусский хореографический ансамбль «Хорошки», фольклорный ансамбль песни и танца «Беседа» и другие.

В Минске часто проходят фестивали популярной и джазовой музыки, выступают «звёзды» мировой рок-музыки. Такие большие концерты, как правило, проходят в культурно-спортивном комплексе «Минск-арена», который вмещает 15 000 зрителей. Одним из лучших джазовых оркестров Европы является Государственный концертный оркестр Беларуси.

И дети, и взрослые, более сорока лет приходящие в цирк, с радостью смотрят представления белорусских цирковых артистов, а также гастроли артистов из других стран.

Задание 8. *Расскажите о Национальном академическом Большом театре оперы и балета Беларуси; о минских драматических театрах; о концертах белорусской филармонии.*

Задание 9. *Выделите в каждом абзаце текста предложение, которое содержит основную мысль. Выпишите их и прочитайте полученный вами сокращённый вариант текста.*

Задание 10. *Знаете ли вы, где находятся театры и концертные залы, о которых говорится в тексте, и как до них добраться?*

Задание 11. *Расскажите, какие театры и концертные залы вы уже посетили в Минске. Какие ещё вы хотели бы посетить?*

Задание 12. *Выпишите из текста слова, относящиеся к тематической группе «Театр и музыка».*

Задание 13. *Кратко перескажите текст.*

Задание 14. *Напишите рассказ о театральной и музыкальной жизни в вашей стране или в вашем родном городе.*

Музеи Минска

Задание 1. *Прочитайте слова. Запишите слова в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.*

Икона	отечественный
крест	событие
святыня	впечатлять—впечатлить (кого? чем?)
покровительница	страдать—пострадать (от чего?)
посетитель (м. р.)	щадить—пощадить (кого?)
право	пропадать—пропасть

Задание 2. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Западноевропейский, старобелорусский, старопечатный, послевоенный, самоуправление.

Задание 3. В тексте вам встретятся однокоренные интернациональные слова ЭКСПОНАТ–ЭКСПОЗИЦИЯ–ЭКСПОНИРОВАТЬСЯ. Составьте с ними словосочетания, а затем – предложения.

Задание 4. Прочитайте и запишите названия некоторых минских музеев.

Национальный музей истории и культуры Беларуси; Музей истории Великой Отечественной войны; Национальный художественный музей; Музей старобелорусской культуры; Музей истории белорусской литературы; Музей современного искусства; Музей белорусской театральной и музыкальной культуры; Музей народной архитектуры и быта.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Магдебургское право – одна из наиболее известных систем городского права, сложившаяся в городе Магдебурге (Германия) как феодальное городское право, согласно которому экономическая деятельность, имущественные права, общественно-политическая жизнь и сословное состояние горожан регулировались собственной системой юридических норм.

Православие – одно из трех главных направлений в христианстве. Занимает третье место по численности среди христианских направлений после католицизма и протестантизма.

Православный храм, церковь – православное религиозное сооружение, предназначенное для совершения общественного богослужения.

Католицизм – крупнейшее по численности направление в христианстве.

Католический костёл – католическое религиозное сооружение (храм).

Униатская церковь – религиозное объединение, основанное на союзе (унии) православной церковной организации с католической церковью.

Иудейская синагога – основной институт еврейской религии, помещение, служащее местом общественного богослужения и центром религиозной жизни общины.

Мусульманская религия (ислам) – самая молодая и вторая по численности приверженцев после христианства мировая религия. Число приверженцев – более 1,8 млрд человек, проживающих в более чем 125 странах мира.

Мечеть – мусульманское богослужebное архитектурное сооружение.

Евфросинья Полоцкая – монахиня, просветительница, святая.

Несколько веков – с XIV до начала XX века – центром белорусской земли и белорусской культуры был город Вильно (сейчас – Вильнюс). Сегодня таким центром является древний город Минск. Еще 520 лет назад он получил Магдебургское право, то есть право на самоуправление, которое получали в то время крупные города Европы.

Много лет Минск был городом пяти религий. Здесь всегда стояли рядом православные храмы, католические костёлы, униатские церкви, иудейские синагоги и мусульманские мечети. Очень жаль, что войны и люди не щадили город, поэтому в Минске мало старых зданий и памятников, в том числе и религиозных. Самый старый из них – «жёлтая церковь» на Немиге – церковь Петра и Павла, которая была построена в 1612 году. Большинство старых минских зданий было разрушено во время Второй мировой войны и, к сожалению, в послевоенный период во время реконструкции центра города. Поэтому об истории белорусского народа больше рассказывают не архитектурные памятники, а экспозиции музеев.

Фонды минских музеев тоже серьёзно пострадали во время последней войны. В то время, например, пропала и до наших дней не найдена главная белорусская святыня. Это изготовленный в XII веке крест святой Евфросинии Полоцкой – покровительницы всех белорусов.

Сейчас в городе 23 музея. Самый богатый из них – Национальный музей истории и культуры Беларуси. В нём – 270 тысяч экспонатов, которые рассказывают об истории белорусской земли и её народа, о флоре и фауне. Об истории культуры Беларуси рассказывает также интересная экспозиция Музея старобелорусской культуры. О жизни белорусов в прошлом – Музей народной архитектуры и быта на реке Птичь, недалеко от города.

Самый большой музей в Минске – Музей истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Минск боролся с оккупантами 1100 дней и ночей.

135 тысяч музейных экспонатов рассказывают об этой войне на территории Беларуси. Особенно впечатляет посетителей расположенный недалеко от Минска мемориал «Хатынь», который рассказывает о самых трагических событиях этой войны.

Более 60 лет Национальному художественному музею. Здесь находится почти 23 тысячи экспонатов. Это картины, скульптуры, иконы и другие предметы искусства белорусских, русских, западноевропейских мастеров и даже мастеров стран Востока – Китая, Японии, Кореи, Бирмы. В музее хранится коллекция старопечатных книг XVI–XVII веков из разных стран Европы. Современные картины и скульптуры экспонируются в Музее современного искусства и в 11 картинных галереях города.

В Минске также работают Музей белорусской театральной и музыкальной культуры, Музей истории белорусской литературы, музеи поэтов Янки Купалы, Якуба Коласа, Максима Богдановича и другие музеи.

Задание 6. Трансформируйте предложения с пассивными конструкциями в предложения с активными конструкциями.

1. Церковь была построена в XVII веке.
2. Старинные минские здания были разрушены во время Второй мировой войны.
3. Крест святой Евфросинии Полоцкой был изготовлен в XII веке.
4. До сих пор не найдена потерянная во время войны главная белорусская святыня.
5. Франциском Скориной была открыта типография в Вильно.

Задание 7. Запомните предлоги, после которых существительные и другие части речи стоят в творительном падеже: МЕЖДУ, НАД, ПЕРЕД, С, РЯДОМ С, ПОД. Составьте предложения с этими предлогами, используя информацию прочитанных вами текстов о Минске.

Задание 8. Определите управление глаголов. Составьте с ними словосочетания.

Бороться, впечатлять, пострадать, щадить.

Задание 9. Вставьте в данные предложения подходящий по смыслу союз, используя слова для справок.

Войны и люди не щадили город, ... в Минске мало старинных зданий. Сегодня мы можем увидеть только копию креста святой Евфросинии Полоцкой, ... оригинал пропал во время войны. ... Минску уже много лет, это новый, современный город. ... Франциск Скорина переехал в Вильно, он открыл там типографию. В Минске можно познакомиться и с современным белорусским искусством, ... в городе работают 11 картинных галерей и Музей современного искусства.

Слова для справок: когда, несмотря на то что (хотя), потому что, так как, поэтому.

Задание 10. Используйте слово КОТОРЫЙ в нужной форме.

1. Ещё 520 лет назад Минск получил Магдебургское право, ... получали крупнейшие европейские города.

2. Самое старое здание города – «жёлтая церковь», ... расположена на улице Немига.

3. Гости города часто посещают Национальный художественный музей, в фондах ... 23 тысячи экспонатов.

4. Главной святыней белорусов является крест Евфросинии Полоцкой, ... он принадлежал.

5. Иностранные гости часто ездят в мемориальный комплекс «Хатынь», ... рассказывает о трагическом событии в истории белорусского народа.

6. У гостей города обычно остаются приятные воспоминания о минских музеях, ... они познакомились.

Задание 11. Выделите в каждом абзаце текста предложение, которое содержит основную мысль. Выпишите их и прочитайте полученный вами сокращённый вариант текста.

Задание 12. Составьте 8–10 вопросов к тексту и задайте их своим товарищам по группе.

Задание 13. Озаглавьте текст по-другому.

Задание 14. *Расскажите, какие музеи города вы уже посетили. Где они расположены?*

Задание 15. *Кратко перескажите текст.*

Задание 16. *Напишите рассказ о музеях вашего родного города (столицы вашей страны).*

1.5. Города Беларуси

Древний Полоцк

Задание 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.*

Ремесло	канонизированный
зодчество	самобытная культура
шедевр	уникальный памятник
монастырь (м. р.)	ранняя славянская архитектура
просветитель (м. р.)	выдающийся деятель
самобытный	архитектурный памятник
уникальный	

Задание 2. *Образуйте от существительных прилагательные. С прилагательными составьте словосочетания.*

Север, город, время, культура, библиотека.

Задание 3. *Прочитайте следующие даты:*

в IX веке, к X столетию, в X веке, в XII веке, с XI до XVI века, в 1517–1519 годах.

Задание 4. *Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.*

Комментарий

Западная Двина – река на севере Восточной Европы, протекающая по территории России, Беларуси и Латвии.

Софийский собор – памятник архитектуры XI–XVIII веков. Самая первая каменная постройка на территории Беларуси. Храм был освящён во имя Святой Софии.

Франциск Скорина – восточнославянский первопечатник, философ-гуманист, писатель, общественный деятель, предприниматель и учёный-медик.

Симеон Полоцкий – деятель восточнославянской культуры, духовный писатель, поэт, драматург, переводчик, был учителем детей русского царя Алексея Михайловича.

Лазарь Богша – золотых дел мастер, изготовивший в 1161 году по заказу Евфросинии Полоцкой драгоценный напрестольный крест (крест Евфросинии Полоцкой).

Спасо-Евфросиниевская церковь – женский православный монастырь в Полоцке.

Бельчицкий Борисоглебский монастырь – православная обитель в Полоцке, к настоящему времени не существующая (монастырь был основан в Бельчицах на левом берегу реки Западной Двины в XII веке – вне городской черты Полоцка того времени).

Первая столица Беларуси – Полоцк – была построена на одном из маршрутов великого торгового пути «из варяг в греки», при впадении реки Полоты в Западную Двину. Полоцк – самый древний город Беларуси.

В Полоцке зародилась белорусская государственность и культура, в нём родились Евфросиния Полоцкая, Франциск Скорина, Симеон Полоцкий – слава и гордость белорусского народа.

Этот древний город возник в IX веке на берегу Западной Двины. К X столетию Полоцк представлял собой крупный по тем временам центр ремёсел, зодчества и самобытной культуры. В X веке на территории Верхнего замка был возведён знаменитый Софийский собор, остающийся и сегодня уникальным памятником ранней славянской архитектуры.

В XII веке сложилась оригинальная полоцкая школа зодчества, подарившая такие шедевры, как Предтеченская церковь, Бельчицкий Борисоглебский и Полоцкий Спасо-Евфросиниевский монастыри. В это время здесь творил мастер-ювелир Лазарь Богша, создавший знаменитый крест Евфросинии Полоцкой, и зодчий Иоанн, построивший прекрасную Полоцкую Спасо-Евфросиниевскую церковь. Именно в Полоцке была создана первая в Беларуси

библиотека, которая существовала с XI до XVI века. Велик вклад в её пополнение известной в Беларуси просветительницы Евфросинии Полоцкой.

Полоцк великолепен своими историческими и архитектурными памятниками.

Задание 5. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Первая столица Беларуси – Полоцк – была построена на одном из маршрутов великого торгового пути «из варяг в греки», при (впадение) реки Полоты в (Западная Двина).

2. Этот древний город возник в IX веке на (берег Западной Двины).

3. К X столетию Полоцк представлял собой крупный по тем временам центр (ремёсла, зодчество и самобытная культура).

4. Именно в (Полоцк) была создана первая в (Беларусь) библиотека, которая существовала с XI до XVI века.

Задание 6. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. В X веке на территории Верхнего замка был возведён знаменитый Софийский собор, остающийся и сегодня уникальным памятником ранней славянской архитектуры.

2. В XII веке сложилась оригинальная полоцкая школа зодчества, подарившая такие шедевры, как Предтеченская церковь, Бельчицкий Борисоглебский и Полоцкий Спасо-Евфросиниевский монастыри.

3. В это время здесь творил мастер-ювелир Лазарь Богша, создавший знаменитый крест Евфросинии Полоцкой, и зодчий Иоанн, построивший прекрасную Полоцкую Спасо-Евфросиниевскую церковь.

Задание 7. Составьте вопросный план текста.

Задание 8. Перескажите текст, опираясь на план.

Задание 9. Напишите сочинение-миниатюру об интересном городе своей родины.

История Новогрудка

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Поселение	ремесло
за́мок	гончарное производство
крепость (ж. р.)	вал
холм	окольный город
слесарный инструмент	обоз
столярный инструмент	родник
квартал	оккупация
фрески	руины
слюда	шляхта
прядение	ткачество

Задание 2. Определите значения выделенных выражений по контексту.

1. Уничтожив, как всегда, все в округе, крестоносцы *с ходу* *взять* за́мок не смогли и *начали осаду*.
2. В июле 1920 года Красная армия вошла в Новогрудок, но поляки *её* *выбили* уже в октябре.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Рыболовный *крючок*, металлообработка, *златокузнецы*, *двухэтажный*, *косторезное* и *камнерезное дело*, *каменёмт*, *крестоносец*, *кровопролитный*, *великокняжеский*, *однобашенное строение*, *тридцатиметровый*.

Задание 4. Определите, от каких глаголов образованы отглагольные существительные.

Производство, прядение, ткачество, шитьё, упоминание, отсутствие, правление.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

За́мковая гора – гора в Новогрудке, на склонах которой сохранились руины Новогрудского замка (XIII–XVI вв.).

Посад – торгово-промышленная часть города (посад), расположенная вне городской крепостной стены.

Серп – ручное сельскохозяйственное орудие. Обычно используется для уборки зерновых культур, жатвы хлебов и резки трав.

Миндовг – (ок. 1195–12 сентября 1263 года) – основатель первой династии литовских князей, король Литвы с 1253 года.

Княжество – название государственных образований и территорий, находившихся во владении князя. На Руси княжества назывались также княжениями, землями, областями, реже – уездами.

Воеводство – административная единица в Польше (Великом княжестве Литовском, Речи Посполитой).

Северная война (Великая Северная война, Двадцатилетняя война) – война, фактически длившаяся с 1700 по 1721 год между Швецией и коалицией североевропейских государств за обладание прибалтийскими землями и закончившаяся поражением Швеции. С окончанием войны в Европе возникла новая империя – Российская, имеющая выход в Балтийское море и обладающая мощными армией и флотом, установившая свой протекторат над Швецией и Речью Посполитой. Столицей империи стал Санкт-Петербург, расположенный в месте впадения реки Невы в Балтийское море.

Губёрния – высшая единица административно-территориального деления. Губернии составлялись из городов и прилегающих к ним поселений.

Белорусская ССР – Белорусская Советская Социалистическая Республика (БССР) – союзная республика в составе СССР.

Новогрудское поселение возникло в конце X века. Город и замок расположены на одной из самых высоких точек Беларуси – 323 метра над уровнем моря. На Замковой горе находилась крепость, на других высоких холмах – посад.

Посадские жители занимались металлообработкой, работали с железом, бронзой, цветными металлами, изготавливали серпы, слесарный и столярный инструмент, топоры, стрелы, ножницы, рыболовные крючки. Работали новогрудские ремесленники и с золотом, и с цветным стеклом. Образовался даже квартал новогрудских златокузнецов. Они жили в двухэтажных домах, расписанных фресками, с застеклёнными окнами – через 500 лет окна во дворце Петра I были еще слюдяные.

Первое письменное упоминание о Новгороде – Новгороде – относится к 1044 году.

В XII веке Новогрудок – один из самых богатых городов. К златокузнечному и ювелирному ремеслу добавились гончарное производство, прядение, ткачество, шитьё одежды, косторезное и камнерезное дело. Новогрудок имел обширные торговые связи, несмотря на отсутствие водных путей город торговал с Киевом, с европейскими странами, Прибалтикой, Скандинавией, даже с Ближним Востоком и Византией. Среди жителей города многие знали грамоту.

У Новогрудка богатое историческое прошлое.

С 1240-х годов в Новогрудке княжил Миндовг и постепенно подчинил себе все окружающие Новогрудок княжества.

Миндовг постоянно воевал, сражался со всеми и против всех, заключал союзы и разрывал их, иногда проигрывал битвы, но чаще выигрывал. С 1252 года город стал резиденцией князя Миндовга и столицей всех его земель. В 1253 году Миндовг принял католичество и короновался в Новогрудке.

В 1314 году Новогрудский замок попытались взять крестоносцы, используя камнемёты. Уничтожив, как всегда, всё в округе, крестоносцы с ходу взять замок не смогли и начали осаду. Шли кровопролитные бои, закончившиеся поражением крестоносцев.

В 1511 году Новогрудок получил Магдебургское право. При церквях стали создаваться школы, в начале XVI века появился театр. Кроме трех сеймов Великого княжества Литовского, здесь проходили сеймики – собрания местной шляхты, заседания суда.

В ходе Северной войны в 1706 году шведы штурмом овладели городом и замком, всё разграбили и все укрепления взорвали.

В течение XIX века Новогрудок – небольшой городок, в котором около 4000 жителей, 15 каменных и 400 деревянных домов. В начале XX века ежегодно в городе проходило по 6 ярмарок. В 1897 году в Новогрудке проживало около 8000 жителей.

С сентября 1915 года Новогрудок был оккупирован германскими войсками, которых в апреле 1919 года сменили польские войска. В июле 1920 года Красная армия вошла в Новогрудок, но поляки её выбили уже в октябре.

В 1921–1939 годах Новогрудок – в составе Польши.

С 1939 года Новогрудок – в составе Белорусской ССР.

С июля 1941 года по 6 июля 1944 года Новогрудок был оккупирован фашистами, за годы оккупации убитыми в районе около 30 000 человек.

С 1954 года Новогрудок – районный центр Гродненской области.

В 1959 году население Новогрудка – 12 000 жителей, в 1970 году – 20 000 жителей, в начале XXI века – 30 000 жителей.

Задание 6. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Посадские жители занимались (металлообработка), работали с (железо, бронза, цветные металлы).

2. Образовался даже квартал (новогрудские златокузнецы).

3. Они жили в (двухэтажные дома), расписанных фресками, с застекленными окнами.

4. К (златокузнечное и ювелирное ремесло) добавились гончарное производство, прядение, ткачество, шитьё (одежда), косторезное и камнерезное дело.

5. Новогрудок имел обширные торговые связи, несмотря на отсутствие (водные пути) город торговал с (Киев), с (европейские страны, Прибалтика, Скандинавия), даже с (Ближний Восток и Византия).

6. Среди жителей города многие знали (грамота).

Задание 7. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Они жили в двухэтажных домах, расписанных фресками, с застеклёнными окнами.

2. С начала XI века и до времен правления Миндовга на валах Новорудка стояли деревянные стены, несколько раз обновлявшиеся.

3. С 1240-х годов в Новогрудке княжил Миндовг и постепенно подчинил себе все окружавшие Новогрудок княжества.

4. Шли кровопролитные бои, закончившиеся поражением крестоносцев.

5. С июля 1941 года по 6 июля 1944 года Новогрудок был оккупирован фашистами, за годы оккупации убитыми в районе около 30 000 человек.

Задание 8. Трансформируйте предложения с деепричастным оборотом в синонимичные.

1. Используя камнемёты, крестоносцы попытались взять Новогрудский замок в 1314 году.

2. Уничтожив, как всегда, всё в округе, крестоносцы с ходу взяли замок не смогли и начали осаду.

Задание 9. Сформулируйте вопросы к тексту.

Задание 10. Кратко перескажите текст.

Ружаны

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Посёлок	достопримечательность (ж. р.)
усадьба	дворцовый ансамбль
арсенал	междоусобные войны
резиденция	покровитель (м. р.)
герб	претендент
венок	престол

Задание 2. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Многоэтажный, пятиэтажка, самоуправление, живописный.

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных. Составьте с прилагательными словосочетания.

Река, рука, завод, государство, время.

Задание 4. Прочитайте следующие даты:

1490 год, к 1552 году, в 1598 году, 20 июня 1637 года, более 400 дворов, относится к XVI веку.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Великое княжество Литовское (ВКЛ) – восточноевропейское государство, существовавшее с середины XIII века по 1795 год на территории современных Беларуси, Литвы, Украины, России, Латвии, Польши, Эстонии, Молдавии.

Речь Посполитая – федерация Королевства Польского и Великого княжества Литовского. Располагалась преимущественно на территориях современных Польши, Украины, Беларуси и Литвы, а также частично на территории современных России, Латвии и Молдавии.

Тышкевичи – знаменитый род Великого княжества Литовского (ВКЛ).

Бартош Брухальский – один из владельцев Ружан.

Лев Сапега – государственный и военный деятель ВКЛ, дипломат и политический деятель.

Канцлер – высшее должностное лицо в государствах средневековой Европы, возглавлявшее канцелярию и архив.

Магистрат – орган городского управления.

Ратуша – здесь: административное здание.

Троицкий костёл – католический храм в городском посёлке Ружаны.

Доминиканцы – католический монашеский орден, основанный испанским монахом святым Доминиканом.

Петропавловская церковь – храм, расположенный на площади 17 сентября городского посёлка Ружаны.

Ружаны – посёлок городского типа. Через Ружаны проходит река Ружанка, а сам городок окружён живописными холмами.

1490 год является годом первого письменного упоминания о Ружанах. К 1552 году Ружаны стали принадлежать роду Тышкевичей. После Тышкевичей городом уже владел род Брухальских. В 1598 году Бартошем Брухальским были проданы усадьбы Лососин и Ружаны канцлеру Великого Княжества Литовского Льву Сапеге. После покупки Ружан Лев Сапега сделал этот городок местом своей основной резиденции.

Благодаря Сапегам 20 июня 1637 года Ружаны получили право на самоуправление. Для заседаний магистрата была построена ратуша, Ружанам был

дарован герб. На нём была изображена фигура святого Казимира (небесного покровителя Великого княжества Литовского) с лилиями и крестом в руках.

К началу XVII столетия Ружаны были зажиточным местечком: в поселении числилось более 400 дворов, кирпичный и кафельный заводы, Троицкий костёл доминиканцев и Петропавловская церковь.

Самой известной достопримечательностью Ружан является бывшая резиденция рода Сапег. Начало её строительства относится к XVI веку, а в последующие два столетия она неоднократно перестраивалась.

Дворец в Ружанах играл значительную роль в истории не только Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, но и соседних государств. Его дважды посещали короли, в нём принимались послы, именно в нём готовились претенденты на Московский престол. В своё время в погребках дворца хранились государственная казна Великого княжества Литовского и арсенал.

В результате междоусобных столкновений и войны со шведами замок сильно пострадал, поэтому владельцами было принято решение превратить его в дворцовый ансамбль.

В Ружанах родился премьер-министр Израиля И. Шамир.

Задание 6. Трансформируйте предложения с пассивными конструкциями в предложения с активными конструкциями.

1. Городок окружён живописными холмами.
2. В 1598 году Бартошем Брухальским были проданы усадьбы Лососин и Ружаны канцлеру Великого Княжества Литовского Льву Сапеге.
3. Благодаря Сапегам 20 июня 1637 года Ружанами было получено право на самоуправление.
4. Для заседаний магистрата была построена ратуша.

Задание 7. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Городок окружён (живописные холмы).
2. К 1552 году Ружаны стали принадлежать (род Тышкевичей).
3. Благодаря Сапегам 20 июня 1637 года Ружанами было получено право на (самоуправление).

4. На его (серебряное поле) красуется венок из (красные розы), а в центре – фигура святого Казимира с лилиями и крестом в руках.
5. В (Ружаны) родился будущий премьер-министр Израиля И. Шамир.

Задание 8. Составьте вопросный план текста.

Задание 9. Перескажите текст, опираясь на план.

Задание 10. Расскажите, в каком городе Беларуси вы бы хотели побывать и почему.

1.6. Республика Беларусь в Списке объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Наследие	осада
конвенция	штурм
геодезический	кавалерия
дуга	арьергард
реликтовый	конница
массив	прототип
оружейные бойницы	триангуляционный пункт
обустраивать–обустроить (что?)	сегмент
культовый объект	меридиан
готика	топографическое картирование

Задание 2. Образуйте прилагательные от существительных. Составьте с прилагательными словосочетания.

Республика, охрана, культура, история, лес, массив, квадрат, комплекс, наука.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы следующие сложные слова:

всемирный, плодотворный, экорегион, взаимосвязанный, шестигранный.

Задание 4. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

ЮНЕСКО (от англ. *UNESCO – United Nations Educational Scientific and Cultural Organization*) – специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Августовский канал – судоходный канал в Подляском воеводстве Польши и в Гродненской области Беларуси, соединяет реки Вислу и Неман, памятник гидротехнического зодчества, расположен в особо охраняемой зоне. Длина – 101,2 км, в том числе 22 км на территории Беларуси, около 79 км на территории Польши. Включает ряд шлюзов и разводных мостов.

Каменецкая (Белая) вежа (Каменецкая башня, Белая вежа) – наиболее хорошо сохранившаяся оборонительная и одновременно самая высокая (около 31 метра). Построена в 1271–1288 годах. Памятник романского стиля с элементами ранней готики. Находится в городе Каменец (Брестская область, Беларусь).

Радзивиллы – богатейший род в Великом княжестве Литовском, в 1518 году первым в государстве получивший княжеский титул Священной Римской империи.

Витгенштейны – княжеский род.

Святополк-Мирские – княжеский и дворянский род белорусского происхождения.

Русско-польская война 1654–1667 гг. (Тринадцатилетняя война) – военный конфликт между Россией и Речью Посполитой за возвращение утраченных Россией территорий, а также за контроль над землями современных Беларуси и Украины.

Русско-французская война 1812 г. (Отечественная война 1812 года) – война между Российской и Французской империями на территории России.

Хаммерфест – город на севере Норвегии. Самый северный город Европы.

Фридрих Георг Вильгельм Струве (1793–1864 гг.) – российский немецкий астроном, один из основоположников звёздной астрономии, член Петербургской академии наук (1832 г.), первый директор Пулковской обсерватории, член-учредитель Русского географического общества. Член Американского философского общества с 1853 года.

Беларусь в 1954 году официально вошла в состав всемирной организации ЮНЕСКО. Много лет республика поддерживает с этой организацией

плодотворные и полезные отношения, совместно реализуя множество проектов в различных сферах культуры и науки.

Важной датой, связанной с ЮНЕСКО, стало присоединение в 1988 году Беларуси к Конвенции по охране природного и культурного наследия мира. Согласно Конвенции, на сегодня в Список охраняемых памятников всемирного наследия включены 4 белорусских объекта:

1. Беловежская пуца (1992 г.).
2. Мирский замковый комплекс (2000 г.).
3. Резиденция Радзивиллов в Несвиже с прекрасным дворцом (2005 г.).
4. Геодезическая дуга Струве (2005 г.).

Это не единственные объекты, которые хотелось бы включить в список ЮНЕСКО, ведь Беларусь имеет богатую историю и яркую культуру. Поэтому некоторые объекты находятся в предварительном Списке объектов всемирного наследия. Это такие жемчужины белорусской культуры, как Августовский канал, Каменецкая (Белая) вежа и другие.

Беловежская пуца – наиболее крупный остаток реликтового первобытного равнинного леса, который, согласно представлениям, сложившимся в современной науке, в доисторические времена произрастал на территории Европы. Постепенно он был вырублен, но в относительно нетронутом состоянии в виде крупного массива сохранился только в Беловежском регионе на территории современных Беларуси и Польши.

Мирский замковый комплекс – оборонительное укрепление и резиденция в городском посёлке Мир Кореличского района Гродненской области. До 1568 года хозяевами были Ильиничи, потом – Радзивиллы (до 1828 г.), Витгенштейны (до 1891 г.). Последними владельцами замка были Святополк-Мирские (до 1939 г.), после чего замок стал государственной собственностью.

Мирский замок является самым восточным готическим сооружением, а также самым крупным и единственным не культовым объектом из сохранившихся немногих образцов самобытной белорусской готики.

Комплекс участвовал практически во всех войнах, которые были в своё время на белорусской земле. Начиная с Русско-польской войны 1654–1667 гг. и до Русско-французской войны 1812 года, замок не раз брали в осаду и штурмовали его. Он был повреждён в 1665 и 1706 годах и восстановлен в начале XVIII века. Потом снова был сильно повреждён в 1794 году. В 1812 году под стенами замка состоялся бой между французской и русской армиями.

С 1989 года Мирский замо́к – это филиал Национального художественного музея Беларуси. В 2011 году он получил статус самостоятельного музея.

Несвижский замо́к – дворцово-замковый комплекс, находящийся в северо-восточной части города Несвижа в Минской области Беларуси, в XVI–XIX веках – резиденция Радзивиллов.

Архитектурный, жилой и культурный комплекс Радзивиллов в Несвиже находится в центральной части Беларуси. Род Радзивиллов, представители которого выстроили и сохранили этот ансамбль с XVI века до 1939 года, известен среди крупнейших деятелей европейской истории и культуры. Благодаря их усилиям Несвиж оказал большое влияние на развитие науки, искусств, ремёсел и архитектуры. Комплекс включает замо́к-резиденцию, Фарный (приходской) костёл Наисвятейшего Божиего Тела и окружающие их постройки. Замо́к состоит из десяти взаимосвязанных зданий, которые образуют единое архитектурное целое вокруг шестигранного двора. Постройки этого замо́ка и костёл стали прототипами, оказавшими большое влияние на развитие архитектуры в этой части Европы.

Геодезическая дуга Струве – это цепь триангуляционных пунктов, протянувшаяся на 2820 км по территории десяти европейских стран от Хаммерфеста в Норвегии до Чёрного моря. Эти опорные точки наблюдений были заложены в период 1816–1855 гг. астрономом Фридрихом Георгом Вильгельмом Струве (он же – Василий Яковлевич Струве), который произвёл таким образом первое достоверное измерение большого сегмента дуги земного меридиана. Это позволило точно установить размер и форму нашей планеты, что стало важным шагом в развитии наук о Земле и топографического картирования. На территории Беларуси в ходе нескольких экспедиций было обнаружено 19 (по некоторым данным на сегодняшний момент – 22) пунктов дуги Струве, а всего на современной территории республики находился 31 пункт Русско-Скандинавской дуги. Из 10 стран, по территории которых проходила Дуга, в Беларуси найдено наибольшее количество геодезических пунктов. 5 объектов Геодезической дуги Струве были включены в список Всемирного историко-культурного наследия ЮНЕСКО.

Задание 5. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Много лет республика поддерживает с (эта организация) плодотворные и полезные отношения.

2. Важной датой стало присоединение в 1988 году Беларуси к (Конвенция) по (охрана природного и культурного наследия).

3. Постепенно лес был вырублен, но в относительно нетронutom состоянии в виде (крупный массив) сохранился только (Беловежский регион) на территории (современная Беларусь и Польша).

4. Последними владельцами замка были Святополк-Мирские (до 1939 года), после чего замок стал (государственная собственность).

5. Комплекс участвовал практически во (все войны), которые были в своё время на (белорусская земля).

6. В 1812 году под (стены замка) состоялся бой между (французская кавалерия) маршала Л.-Н. Даву и (арьергард) 2-й русской армии.

Задание 6. Дополните предложения, используя слова для справок.

Поэтому некоторые объекты находятся в ... списке Всемирного наследия.

Беловежскую пушу относят к ... под названием «сарматский смешанный лес».

Мирский замок является одним из немногих сохранившихся образцов самобытной белорусской ...

На территории Беларуси в ходе нескольких ... было обнаружено 19 пунктов ...

Слова для справок: дуга Струве, экспедиция, предварительный, экорегион, готика.

Задание 7. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Важной датой, связанной с ЮНЕСКО, стало присоединение в 1988 году Беларуси к Конвенции по охране природного и культурного наследия мира.

2. По углам расположены четыре башни высотой около 254 метров, насчитывающие пять этажей.

3. Несвижский замок – дворцово-замковый комплекс, находящийся в северо-восточной части города Несвижа в Минской области Беларуси.

4. Постройки этого замка и костёла стали прототипами, оказавшими большое влияние на развитие архитектуры в этой части Европы и в России.

5. «Дуга Струве» – это цепь триангуляционных пунктов, протянувшаяся на 2820 км по территории десяти европейских стран от Хаммерфеста в Норвегии до Чёрного моря.

Задание 8. Сформулируйте вопросы к тексту.

Задание 9. Составьте тезисный план текста.

Задание 10. Кратко перескажите текст, опираясь на составленный план.

1.7. Трагические страницы белорусской истории

Мемориальный комплекс Хатынь

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов и словосочетаний.

Холм	жертва
крестьяне	хата
окружать—окружить (что?)	стела
выгонять—выгнать (кого? откуда?)	сарай
гнать—согнать (кого? куда?)	братская могила
поджигать—поджечь (что?)	скорбь (ж. р.)
уничтожать—уничтожить (что? кого?)	отныне
исчезать—исчезнуть (откуда? куда?)	вихрь пожаров

Задание 2. Прочитайте текст.

Мирно стояла белорусская деревня Хатынь среди лесов и холмов. Мирно жили крестьяне. Они любили родные леса и поля, растили хлеб, мечтали о счастье своих детей. Но страшная война разрушила их планы.

22 марта 1943 года фашисты окружили деревню Хатынь. Из домов выгнали всех: детей, стариков, женщин, — согнали в один из сараев и подожгли. Погибло 149 человек, из них — 76 детей.

Фашисты считали, что уничтожили всех жителей деревни, но три человека остались в живых. Один из этих людей, Иосиф Каминский, — свидетель хатынской трагедии. Среди сгоревших людей он нашёл своего сына Адама. Мальчик был ещё жив и умер на руках отца. Жена и пятеро сыновей Каминского сгорели вместе со всеми жителями Хатыни.

Так исчезла с географической карты Беларуси мирная деревня Хатынь. Сегодня Хатынь – это памятник жертвам фашизма. На месте каждой сожжённой хаты (их было 26) стоят стелы. На каждой стеле – колокол.

Всего 26 колоколов. Они звонят один за другим через равные промежутки времени, напоминая людям о трагедии.

В центре мемориала стоит памятник – бронзовая скульптура человека с телом мальчика на руках. Рядом – сарай, место трагической гибели жителей деревни. Напротив – братская могила. На белом мраморе памятника слова – обращение мёртвых к живым: «Люди добрые, помните: мы любили жизнь, и Родину нашу, и вас, дорогие. Мы сгорели в огне живыми. Наша просьба ко всем: пусть скорбь и печаль обернутся в мужество ваше и силу, чтобы смогли вы утвердить навечно мир и покой на земле. Чтобы отныне нигде и никогда в вихре пожаров жизнь не умирала!». На холме, рядом с братской могилой жителей Хатыни, отведено место для четырёх берёз. Но растут три. А там, где должна быть четвёртая, горит Вечный огонь. Это память о том, что в годы Великой Отечественной войны в Беларуси погиб каждый её четвёртый житель. По последним уточнённым данным – каждый третий.

Открытие мемориала «Хатынь» состоялось в 1969 году. И это памятник лишь одной из 619 белорусских деревень, которые вместе с жителями были уничтожены фашистскими оккупантами.

Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Когда произошла трагедия Хатыни? Расскажите о преступлении фашистов, совершённом в этой деревне.
2. Сколько человек погибло в этот день?
3. Что находится сейчас на месте сожжённой деревни Хатынь?
4. Что представляет собой мемориал «Хатынь»?
5. Сколько белорусских деревень имеют схожую судьбу с деревней Хатынь?
6. Почему на месте белорусской деревни Хатынь создан мемориал?

Задание 4. Прочитайте ещё раз фрагмент текста «Обращение мёртвых к живым». Объясните его смысл.

Задание 5. Перескажите текст, используя вопросы к тексту.

Задание 6. Расскажите, что вы знаете о преступлениях фашистов в разных странах мира.

Задание 7. Каким героям поставлены памятники в вашей стране? Расскажите об этих людях. Какие мемориальные комплексы есть в вашей стране? Чему они посвящены?

Брестская крепость

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Оборона	нацарапать (что? где? на чем?)
защитник	стойкость (ж. р.)
каземат	связка гранат
казарма	цитадель (ж. р.)
уничтожать–уничтожить (что? кого?)	хоронить–похоронить (кого?)
пекло	увековечить (что? кого?)
обуглившиеся кирпичи	

Задание 2. Образуйте от глаголов существительные. Составьте с ними словосочетания.

Оборонять, защищать, увековечить, возвести.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Военнослужащий, боеприпасы, ежедневно, огнём, очевидец.

Задание 4. Прочитайте предложения. Объясните их смысл.

1. Защитники Брестской крепости держали оборону больше месяца.
2. Бойцы до последнего, до самой смерти не сложили оружие.
3. Нам было трудно, но мы не пали духом.
4. Неожиданно раздался взрыв, и всё заволочло дымом.
5. В своей книге «Брестская крепость» С. С. Смирнов ссылается на рассказы очевидцев.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Брестская крепость – крепость в черте города Бреста, одно из знаковых мест Беларуси. Была построена в 30–40-е годы XIX века.

Оборона Брестской крепости в июне 1941 года – одно из первых сражений Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). 22 июня 1941 года гарнизон крепости принял первые удары немецко-фашистских захватчиков и более месяца держал оборону в полном окружении. За мужество и героизм защитников крепости во время ее обороны цитадель получила звание «Крепость-герой».

Васильев Борис Львович (1924–2013 гг.) русский советский писатель и сценарист. Лауреат Государственной премии СССР и Премии Президента Российской Федерации. Автор произведений «А зори здесь тихие», «Завтра была война», «В списках не значился» и др.

Смирнов Сергей Сергеевич (1915–1976 гг.) – русский советский писатель, историк, радио- и телеведущий, общественный деятель. Лауреат Ленинской премии. Впервые сделал всеобщим достоянием героическую эпопею обороны Брестской крепости, остававшейся долгое время в неизвестности. Провел огромную работу по собиранию материалов о защитниках Брестской крепости. Написал книги «В поисках героев Брестской крепости», «Брестская крепость» и др.

Наверно, трудно найти человека, не слышавшего о героическом подвиге советских солдат в годы Великой Отечественной войны, для которых оборона Брестской крепости стала главным подвигом их жизни.

22 июня 1941 года в 4 часа 15 минут гитлеровцами была открыта артиллерийская стрельба по жизненно важным объектам Брестской крепости.

Эта цель была им знакома, как свои пять пальцев. Поэтому сразу же были уничтожены штаб, склады, водопровод, коммуникации. А также была прервана возможность любой связи с внешним миром. В этот момент в крепости находилось около 9 000 человек, плюс члены трёхсот семей военнослужащих.

Со стороны противника было, как минимум, 17 000 человек. Они планировали взять крепость уже вечером того же дня. Но получилось всё совсем не по их плану. Защитники Брестской крепости больше месяца держали оборону без достаточного количества боеприпасов, без еды и без воды.

Ежедневно им приходилось отражать 7–8 атак врага, при этом против них применялись и огнёмёты.

Когда организованная оборона крепости прекратилась, в разных местах ещё оставались небольшие группы или одиночные бойцы. Но и они до последнего, до самой смерти не сложили оружие.

Одна из надписей на стене каземата гласит:

«Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина. 20.07.41».

В казарме 455-го стрелкового полка неизвестный боец штыком нацарапал на стене: «Умрём, но из крепости не уйдём».

Или вот эта надпись, датированная 26 июня 1941 года:

«Нас было трое. Нам было трудно, но мы не пали духом и умираем как герои».

Уже во время войны и долго ещё после неё ходило много легенд о стойкости защитников Брестской крепости. Трудно даже представить, что творилось в Цитадели, но обуглившиеся кирпичи сохраняют память тех боёв и того военного пекла.

Старший сержант С. М. Кувалин, раненым попавший в плен 1 июля 1941 года, вспоминал:

«Числа 14–15 июля мимо нас прошёл отряд немецких солдат, человек 50. Когда они поравнялись с воротами (Тереспольскими), в середине их строя неожиданно раздался взрыв, и всё заволочло дымом. Оказывается, это один наш боец ещё сидел в разрушенной башне над воротами. Он сбросил связку гранат на немцев, убив человек 10 и многих тяжело ранив, а затем прыгнул с башни вниз и разбился насмерть. Кто он, этот безвестный герой, мы не узнали, хоронить его нам не дали».

После того как погибли офицеры штаба обороны Цитадели, в дневнике боевых действий немецкой 45-й пехотной дивизии от 30 июня 1941 года было записано:

«Таким образом, вся крепость и город Брест-Литовск находятся теперь в руках 45-й пехотной дивизии. Дальнейшая задача дивизии: часть подразделений продолжает очистку и осмотр крепости, остальные силы дивизии должны быть приведены в состояние готовности к маршу».

И хотя немцы уже докладывали о падении крепости, в реальной жизни бои там продолжались довольно долго. Так, Б. Васильев в своей книге «В списках не значился» указал дату, когда последний известный защитник крепости сдался в плен: только 12 апреля 1942 года. В своей документальной книге «Брестская крепость» С. Смирнов ссылается на рассказы очевидцев и также указывает эту дату. Так воевали наши отцы и деды, легендарные воины Брестской цитадели.

На стенах музея – фотографии защитников крепости и тех, кто в эти страшные дни оказался здесь. Символично, что фотографии тех, кто пережил ужасы войны, напечатаны на белом фоне, фото погибших – на чёрном.

Увы, тёмных фотографий в несколько раз больше.

И только в период с 18 июля по 2 августа 1944 года Брест и Брестская крепость освобождаются в ходе Люблинско-Брестской операции частями Первого Белорусского фронта (командующий – Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский). За эту операцию 47 частям и соединениям Первого Белорусского фронта было присвоено наименование «Брестских», и более чем 20 воинам – звание Героя Советского Союза.

Для увековечивания памяти героев Бреста и Брестской крепости на её территории было решено построить мемориальный комплекс.

В мае 1968 года были начаты работы по возведению памятника. И 25 сентября 1971 года он был торжественно открыт.

Задание 6. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. В этот момент (крепость) находилось около 9000 человек, плюс члены (триста семей) военнослужащих.

2. Уже во время (война) и долго ещё после (она) ходило много легенд о (стойкость) защитников (Брестская крепость).

3. Хотя немцы уже докладывали (падение крепости), в реальной жизни бои там продолжались довольно долго.

4. Для (увековечение) памяти героев Бреста и Брестской крепости на ее (территория) построен мемориальный комплекс.

5. В мае 1968 года были начаты работы (возведение) памятника.

Задание 7. Замените пассивные конструкции активными.

1. 22 июня 1941 года гитлеровцами была открыта стрельба по Брестской крепости.

2. Сразу же были уничтожены штаб, склады, водопровод, коммуникации.

3. Была прервана возможность любой связи с внешним миром.

4. 2 августа 1944 года Брест и Брестская крепость освобождаются в ходе Люблинско-Брестской операции советских войск.

Задание 8. Дополните предложения, используя слова для справок.

1. Со стороны противника было, ..., 17 тысяч человек.
2. Они планировали ... уже вечером того же дня.
3. Так воевали ... Брестской цитадели.
4. Фотографии тех, кто ..., напечатаны на белом фоне.
5. 25 сентября 1971 года мемориал ...

Слова для справок: держали оборону; легендарные воины; взять крепость; был торжественно открыт; как минимум; пережил ужасы войны.

Задание 9. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. Был, прерван, возможность, любая, связь, с, внешний, мир.
2. Когда, организованный, оборона, прекратиться, в, разные, места, крепость, ещё, оставаться, небольшие, группы, или, одиночный, боец.
3. Так, воевать, легендарный, воин, Брестская, цитадель.
4. На, стены, музей, в, Брестская крепость, фотография, защитник, крепость, и, те, кто, в, эти, страшный, день, оказаться, здесь.

Задание 10. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Когда началось взятие Брестской крепости гитлеровцами?
2. Сколько людей находилось в это время в крепости?
3. Сколько тысяч человек было на стороне противника?
4. Сколько времени защитники Брестской крепости держали оборону?
5. Какие надписи можно и сегодня прочитать на стенах каземата и казармы 455-го стрелкового полка?
6. Когда последний защитник Брестской крепости попал в плен?
7. Какие фотографии в музее Брестской крепости напечатаны на белом фоне, а какие на чёрном?
8. Когда были освобождены Брест и Брестская крепость?
9. Когда был торжественно открыт Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой»?

Задание 11. Расскажите, что вы узнали о Брестской крепости.

1.8. Традиции, обычаи, национальные праздники белорусского народа

О праздниках

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь.
Определите по словарю значения незнакомых слов.**

Ветеран	ярмарка
воскресение	связывать надежды
вспоминание	круг семьи
кладбище	оккупация
могила	фейерверк
тщательно	память об ушедших

Задание 2. Подберите синонимы к словосочетаниям.

Отмечать праздник, связывать много надежд, широко праздновать, последние годы.

Задание 3. Определите значение и управление следующих возвратных глаголов и составьте с ними предложения.

Видеться, готовиться, длиться, продолжаться, собираться, отмечаться, праздноваться, проводиться, считаться.

Задание 4. Прочитайте текст.

Главный праздник у белорусов – Новый год. Они долго ждут этот праздник, тщательно готовятся к нему, с его приходом связывают много надежд. Конец старого и начало нового года празднуют в школах и детских садах, на заводах и в университетах, в банках и офисах. Но встречать Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января принято в кругу семьи. Правда, некоторые жители городов проводят новогоднюю ночь на городских площадях, в ресторанах или в клубах. Если кто-то из ваших знакомых не виделся с вами целый год, он обязательно вспомнит о вас в новогодние дни и поздравит с этим праздником.

Рождество для белорусов – новый старый праздник, который опять стали широко праздновать в 90-е годы XX века. В Беларуси его отмечают дважды:

по католическому календарю – за неделю до Нового года и по православному календарю – через неделю после Нового года. Рождество по-белорусски называется Каляды. Как и во всем мире, в Беларуси этот праздник считается семейным. По славянской традиции во время Каляд на ночных зимних улицах проводятся весёлые карнавалы и игры.

Зима проходит, и наступает весна. Весной в Беларуси бывает больше всего праздников. В начале весны – 8 марта, Международный женский день. В этот день все мужчины – отцы и мужья, сыновья и братья, деды – поздравляют женщин, дарят им при этом цветы и подарки. Женская половина населения поздравляет мужчин в День защитников Отечества – 23 февраля.

В разные дни по церковному календарю приходит светлый праздник Пасхи. А через 9 дней после Воскресения Христова белорусы отмечают Радоницу – день памяти о тех, кто ушёл от нас навсегда. В этот день люди идут на могилы своих родных, приводят их в порядок. Днём вся семья собирается за столом, и там тоже продолжают вспоминать о тех, кого уже нет. Памяти об ушедших родных и близких посвящён и другой праздник – День памяти (по-белорусски – Дзяды) – 2 ноября. В этот день тоже обязательны посещения кладбища и поминальный обед. У белорусов есть ещё одна печальная памятная дата – 26 апреля, День Чернобыльской трагедии.

В конце весны приходят два праздника: Праздник труда – 1 мая и День Победы – 9 мая. Первого мая люди просто гуляют по весенним улицам, в парках, едут в лес, на реку. В День Победы жители Минска приносят цветы к памятникам и памятным местам Великой Отечественной войны. На центральной улице города проходит парад ветеранов войны. Ветераны получают поздравления, цветы и подарки.

В середине лета, 3 июля, празднуется День Независимости. В этот день в 1944 году Минск был освобождён от германской оккупации. Сотни тысяч минчан, гости из других городов выходят на праздничные улицы и площади. Концерты артистов, театрализованные представления, карнавалы и парады, праздничные ярмарки и базары длятся весь день. А поздно вечером можно увидеть спектакль на реке Свислочь и праздничный фейерверк.

В белорусском календаре есть и много других праздничных и памятных дат. Например, 1 сентября отмечается День знаний, 24 мая – День славянской письменности и культуры, а 5 сентября – День белорусской письменности и печати.

Задание 5. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Они долго ждут этот праздник, тщательно готовятся (он).
2. Конец старого и начало нового года празднуют (школы и детские сады, заводы и в университеты, банки и офисы).
3. Некоторые жители (города) проводят (новогодняя ночь) (городские площади), (рестораны) или (клубы).
4. Как и во всем мире, в Беларуси этот праздник считается (семейный).
5. Днём вся семья собирается за (стол), и там тоже продолжают вспоминать (те), кого уже нет среди (мы).
6. Первого мая люди просто гуляют по (весенние улицы), (парки), едут в (лес), на (река).

Задание 6. Из двух простых предложений составьте сложное предложение.

1. Главный праздник у белорусов – Новый год. Они долго ждут этот праздник, тщательно готовятся к нему, с его приходом связывают много надежд.
2. Рождество для белорусов – это новый старый праздник. Его опять стали широко праздновать в 90-е годы XX века.
3. Памяти об ушедших родных и близких посвящён праздник 2 ноября (Дзяды). В этот день тоже обязательны посещения кладбища и поминальный обед.

Задание 7. Составьте вопросы по содержанию текста.

Задание 8. Расскажите, что вы узнали о праздниках и памятных датах, которые отмечают белорусы.

Задание 9. Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения. Закончите этот рассказ.

Зная, что это интересно, я решил ... на праздник города. Утром я ... из общежития и ... к метро. Я ... несколько станций и ... из вагона на станции «Октябрьская». На площади было много людей: одни ... по площади, другие слушали концерт. Я ... поближе, но артисты уже закончили выступление и ... со сцены. Тогда я решил ... на троллейбусе в парк...

Задание 10. Напишите рассказ о праздниках и памятных датах вашей страны.

О традиции встречать гостей хлебом и солью

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Традиция	прима
давний	суеверие
молодожёны	символ
оберег	бессмертие
нечистая сила	язычники
трапеза	ведьма
злые духи	каравай
милость (ж. р.)	помыслы
пуд	

Задание 2. Подберите к выделенным словам:

- а) синонимы: *румяный* каравай, *дорогие* гости, *достойно* принять гостей, *лучшие* качества, принято встречать *по сей день*;
- б) антонимы: *плохая* примета, *дорогой* продукт, *умышленно* просыпал, *неуважение* к хозяевам, *злые* духи.

Задание 3. Определите значение глаголов, подберите к ним видовую пару и составьте с ними предложения.

Встречать, отказываться, помогать, прогнать, ставить, просыпаться, выражать.

Задание 4. Прочитайте текст.

Традиция встречать дорогих гостей хлебом и солью с давних пор существует на Руси. Отчасти она сохраняется и до наших дней: хлебом и солью принято встречать молодожёнов. В особо торжественных случаях хлебом и солью встречают делегации, прибывающие из других городов и стран. Благодаря этой прекрасной традиции пошла слава о русском «хлебосольстве» – всегдашнем умении достойно принять гостей.

В Древней Руси хлеб являлся символом богатства и благополучия. Особое значение придавалось соли: она считалась оберегом от нечистой силы. Встреча гостя хлебом и солью была началом долгой и сердечной дружбы. Если же гость по каким-то причинам отказывался принять «хлеб да соль», это считалось страшным оскорблением для хозяев.

Во время трапезы вместо современного пожелания «Приятного аппетита!» звучало выражение «Хлеб да соль!». Считалось, что это помогает прогнать злых духов. Хлеб и соль брали с собой в дорогу как оберег. Даже цари могли послать в дар подданным хлеб и соль со своего стола в знак проявления высшей милости. В те далекие времена хлеба и соли употреблялось в пищу гораздо больше, чем сейчас. Возможно, поэтому возникла поговорка: чтобы лучше узнать человека, необходимо съесть с ним пуд соли.

С солью было связано немало народных примет и суеверий. Например, плохой приметой считалось просыпать соль. Возникла она потому, что соль на Руси была очень дорогим продуктом. Солонку на стол ставили лишь для очень дорогих гостей. Если гость случайно или – чего доброго! – умышленно просыпал соль, это считалось проявлением неуважения к хозяевам. Потому и говорят до сих пор: «Соль просыпать – к ссоре!»

Поскольку соль не только не портится сама, но и помогает сохранить другие продукты, она считалась также символом бессмертия. Возможно, ещё поэтому язычники старались носить с собой мешочек соли для защиты от ведьм и прочей нечистой силы.

Когда хлебом и солью встречают молодых во время свадебного обряда, родители жениха таким образом выражают готовность принять в семью жену своего сына. При этом румяный каравай обязательно подносят на красивом вышитом полотенце, символизирующем чистоту и светлые помыслы.

Несмотря на то что традиция встречи гостей хлебом и солью является очень древней, она по сей день не ушла из славянской культуры и стала символом гостеприимства как одного из лучших качеств славянских народов.

Задание 5. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Когда хлебом и солью встречают молодых во время (свадебный обряд), родители жениха таким образом выражают готовность принять (семья) жену своего сына.

2. Язычники старались носить с собой мешочек соли для защиты от ведьм и прочей (нечистая сила).

3. Соль на Руси была очень (дорогой продукт).

4. Встреча гостя хлебом и солью была началом (долгая и сердечная дружба).

5. Даже цари могли послать в дар подданным хлеб и соль (свой стол) в знак (проявление высшей милости).

Задание 6. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. В особо торжественных случаях хлебом и солью встречают делегации, прибывающие из других городов и стран.

2. При этом румяный каравай обязательно подносят на красивом вышитом полотенце, символизирующем чистоту и светлые помыслы.

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Когда возникла традиция встречать гостей хлебом и солью?

2. Кого встречают хлебом и солью?

3. Что такое русское «хлебосольство»?

4. Почему отказаться принять «хлеб да соль» считалось страшным оскорблением для хозяев?

5. Что являлось символом богатства и благополучия?

6. Что защищало язычников от нечистой силы?

7. Зачем хлеб и соль брали с собой в дорогу?

8. Какие народные приметы были связаны с солью?

9. Сохранилась ли эта традиция до наших дней?

Задание 8. Найдите данные выражения в тексте. Объясните их значение.

Чистота и светлые помыслы, долгая и сердечная дружба, в знак проявления высшей милости, пошла слава.

Задание 9. Составьте тезисный план текста.

Задание 10. Кратко перескажите текст.

Задание 11. *Расскажите о традициях, обычаях и национальных праздниках своей страны.*

Тема 2. Известные деятели науки и культуры

2.1. Франциск Скорина

Задание 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.*

Единство	древний
традиция	почётный
титан	церковный
величина	служить (кем?)
историк	печатать (что?)
филолог	издавать—издать (что?),
купец	издание (чего?)
садовник	символизировать (что?)
искусство	быть символом (чего?).
просвещение	

Задание 2. *Определите, от каких слов образованы сложные слова.*

Книговед, искусствовед, книгопечатание, первопечатник, типография, многосторонний, старобелорусский, восточнославянский.

Задание 3. *Образуйте прилагательные от существительных.*

Белорус, восток, церковь, свобода, издатель.

Задание 4. *Определите, от каких глаголов образованы существительные.*

Издание, просвещение, изучение, печатание, продолжатель, издатель, просветитель, изобретатель, Возрождение.

Задание 5. *Прочитайте словосочетания.*

Издавать книги, издательская деятельность, восточные славяне, торговые связи, торговые люди, свободные искусства, Краковский университет,

Московская Русь, Великое княжество Литовское, эпоха Возрождения, учёная степень бакалавра, учёная степень магистра, культурная жизнь народов, учёная степень доктора медицины, третий по величине и значению город.

Задание 6. Замените глагольные словосочетания именными.

Печатать книги, продолжать дело, изучать жизнь и деятельность, изучать логику и риторику, получить ученую степень магистра, продолжать учиться, издать первую книгу, просвещать народ, поддерживать торговые связи.

Задание 7. Подберите синонимы к следующим словам:

печатать, ученость, купец, деятельность, служить, просвещение.

Задание 8. Прочитайте следующие даты:

6 марта 1486 года; в 1505 году; в декабре 1506 года; в начале XVI века; в 1512 году; 6 августа 1517 года; в 1517–1519 годах; в 1520-х годах; в 1530 году; в 1534–1535 годах; около 1540 года.

Задание 9. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Иоганн Гутенберг (около 1440 г.–1468 г.) – немецкий первопечатник, первый типограф Европы. В середине 1440-х годов создал способ книгопечатания, оказавший огромное влияние не только на европейскую культуру, но и на всемирную историю.

Средневековая Европа – период истории Европы с V до XV века.

Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.) – эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре средних веков. Отличительная черта эпохи Возрождения – интерес к человеку и его деятельности.

Краковский (Ягеллонский) университет – высшее учебное заведение в Польше, в городе Кракове, одно из старейших в Европе. Год основания – 1364-й.

Пруссия – историческое государство в Восточной и Центральной Европе, достигшее наибольших размеров в XIX–XX веках. Столицы: Кёнигсберг (1525–1701 гг.), Берлин (1701–1947 гг.).

Имя и дела великого белорусского просветителя Франциска Скорины оставили заметный след в истории культуры восточных славян. Продолжатель дела Иоганна Гутенберга, этот человек символизирует единство культуры восточных славян и гуманистических традиций средневековой Европы. Деятельность ученого, просветителя и издателя Ф. Скорины всегда привлекала внимание белорусских, литовских, русских, польских, украинских историков, филологов, книговедов и искусствоведов, занимавшихся изучением жизни и деятельности замечательного сына белорусского народа.

Франциск Скорина жил в эпоху Возрождения. Это была эпоха, которая, по словам Ф. Энгельса, нуждалась в титанах и которая породила титанов по силе их мысли, характера, по многосторонности и учёности. Таким человеком был и Скорина. Его имя получило известность во многих областях науки, он знал древние и несколько современных ему языков.

Франциск Скорина родился 6 марта 1486 года в Полоцке, третьем по величине и значению городе Великого княжества Литовского (в то время в него входила большая часть белорусских земель). Жители Полоцка имели торговые связи с Московской Русью, Чехией, с польскими и немецкими землями. Отец Франциска тоже был купцом.

В 1505 году Франциск стал студентом Краковского университета, где он провёл два года, изучив за это время курс так называемых свободных искусств – грамматику, логику, риторику, арифметику, геометрию, астрономию, музыку. В декабре 1506 года Скорина получил степень магистра. Он продолжал учиться в одном из немецких университетов в Эрфурте, где в начале XV века получил образование изобретатель книгопечатания Иоганн Гутенберг; в Ростоке, с которым поддерживали тесные связи торговые люди Великого княжества Литовского. В 1512 году Франциск Скорина в университете итальянского города Падуа сдал экзамены на учёную степень доктора медицины, которая была очень почётна в те годы.

Проходит десять лет. И в столице Чехии Праге Франциск Скорина открывает типографию. 6 августа 1517 года выходит его первая печатная книга – церковный учебник Псалтырь. Это была первая печатная книга восточных славян. В 1517–1519 годах Скорина перевёл на старобелорусский язык и напечатал Библию. На старобелорусском языке в то время говорили белорусы, сами называвшие его русским. Скорина напечатал отдельными изданиями 20 книг Библии.

В 1520-х годах Франциск Скорина перенёс свою типографию в город Вильно (сейчас – Вильнюс) – столицу Великого княжества Литовского. В Вильно Скорина продолжил свою издательскую деятельность и в 1525 году окончил печатать «Апостол» – последнюю известную нам книгу белорусского просветителя.

В 1530 году Скорина живет в Кёнигсберге (Пруссия) и служит у прусского герцога Альбрехта. А в 1534 и 1535 годах он опять живет в Праге и служит личным врачом и садовником короля Чехии Фердинанда. Здесь же около 1540 года белорусский первопечатник умер.

Изданные Франциском Скориной книги широко распространялись на землях Великого княжества Литовского и Московской Руси. По его книгам учились не только читать, но и мыслить. Скорина первым в Восточной Европе понял значение книгопечатания для общества и его роль в культурной жизни народов.

Задание 10. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Почему учёные занимаются изучением жизни и деятельности Скорины?
2. Каким человеком был Франциск Скорина?
3. Что можно сказать о родном городе Ф. Скорины?
4. Где учился Франциск Скорина?
5. Какое событие произошло в Праге в 1517 году?
6. Где продолжает свою деятельность Ф. Скорина в 20 годах XVI века?
7. Где жил Франциск Скорина в последние годы жизни?
8. В чём была ценность изданных Франциском Скориной книг?

Задание 11. Найдите в тексте предложения, в которых говорится:

- 1) о том, где учился Ф. Скорина после Краковского университета;
- 2) о том, в каких областях науки был известен Ф. Скорина;
- 3) о времени и месте рождения Ф. Скорины;
- 4) о времени и месте издания первой книги восточных славян;
- 5) о последней книге белорусского издателя;
- 6) о начале издания книг на родине просветителя;
- 7) о значении деятельности замечательного сына белорусского народа для восточных славян.

Задание 12. Закончите следующие предложения, используя материал текста.

1. Имя Франциска Скорины было известно во многих ...
2. Жители Полоцка имели торговые связи с ...
3. В 1505 году Ф. Скорина стал ...
4. В 1506 году Франциск Скорина получил ...
5. В Падуанском университете в 1512 году Ф. Скорина сдал ...
6. Франциск Скорина перевел на ... и напечатал ...
7. Из Праги Франциск Скорина перенес ...
8. Книги, которые издал Ф. Скорина, широко распространялись ...
9. Изданные Франциском Скориной книги учили не только ...

Задание 13. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Задание 14. Поставьте вопросы к каждому предложению из шестого абзаца текста.

Задание 15. Сформулируйте основную мысль каждого абзаца, выпишите по одному предложению, содержащему основную информацию.

Задание 16. Расскажите о Франциске Скорине.

Задание 17. Расскажите об известном просветителе вашей страны.

2.2. Исаак Ньютон

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Алхимик	интегральные исчисления
священник	магистр
надлом	полемика
нелюдимость (ж. р.)	патологический страх
бакалавр	монохроматические лучи
чума	световые лучи
дифференциальные исчисления	оптика

естествознание
сопротивление
акустика
трансмутация

рыцарь (м. р.)
теология
пантеон
желчность (ж. р.)

Задание 2. Подберите синонимы к выделенным словам и словосочетаниям.

1. Демонстрация телескопа *произвела сильное впечатление* на современников.
2. Ньютон не опубликовал тогда по этому поводу *ни одной строчки*.
3. В 1687 году Ньютон опубликовал свой *грандиозный* труд.
4. Эти годы были *наиболее продуктивными* в научном творчестве.

Задание 3. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Исаак Барроу (1630–1667 гг.) – английский математик, физик и богослов, известный многими учёными трудами, был учителем Ньютона.

Роберт Гук (1635–1703 гг.) – английский естествоиспытатель и изобретатель. Его смело можно назвать одним из отцов физики, в особенности экспериментальной. Ему принадлежит множество открытий.

Английский математик, физик, алхимик и историк Исаак Ньютон родился 25 декабря 1642 года в местечке Вулсторп в Линкольншире в семье фермера. Отец Ньютона умер незадолго до его рождения; мать вскоре вышла вторично замуж за священника из соседнего городка и переехала к нему, оставив сына с бабушкой в Вулсторпе. Душевным надломом в детстве некоторые исследователи объясняют болезненную нелюдимость и желчность Ньютона, проявившиеся впоследствии в отношениях с окружающими.

В 12 лет Ньютон начал учиться в Грантемской школе, в 1661 году поступил в колледж Святой Троицы (Тринити-колледж) Кембриджского университета в качестве субсайзера (так назывались бедные студенты, выполнявшие для заработка обязанности слуг в колледже), где его учителем был известный математик И. Барроу. Окончив университет, Ньютон в 1665 году получил учёную степень бакалавра. В 1665–1667 годах, во время эпидемии чумы, он находился

в своей родной деревне Вулсторп; эти годы были наиболее продуктивными в научном творчестве Ньютона. Здесь у него в основном сложились те идеи, которые привели его к созданию дифференциального и интегрального исчислений, к изобретению зеркального телескопа (собственноручно изготовленного им в 1668 году), открытию закона всемирного тяготения. Здесь он провёл и опыты над разложением света.

В 1668 году Ньютону была присвоена степень магистра, а в 1669 году Барроу передал ему физико-математическую кафедру, которую Ньютон занимал до 1701 года. В 1671 году Ньютон построил второй зеркальный телескоп, бóльших размеров и лучшего качества. Демонстрация телескопа произвела сильное впечатление на современников, и вскоре после этого, в январе 1672 года, Ньютон был избран членом Лондонского королевского общества (в 1703 году он стал его президентом). В том же году он представил Обществу свои исследования по новой теории света и цвета, вызвавшие острую полемику с Робертом Гуком (присущий Ньютону патологический страх перед публичными дискуссиями привел к тому, что он опубликовал подготовленную в те годы «Оптику» лишь через 30 лет, после смерти Гука). В те же годы Ньютон разрабатывал основы математического анализа, о чем стало широко известно из переписки европейских ученых, хотя сам Ньютон не опубликовал тогда по этому поводу ни одной строчки: первая публикация Ньютона об основах анализа была напечатана лишь в 1704 году, а более полное руководство – посмертно (1736 г.).

В 1687 году Ньютон опубликовал свой грандиозный труд «Математические начала натуральной философии», положивший начало не только рациональной механике, но и всему математическому естествознанию. «Начала» содержали законы динамики, закон всемирного тяготения с эффективными приложениями к движению небесных тел, истоки учения о движении и сопротивлении жидкостей и газов.

В 1695 году Ньютон получил должность смотрителя Монетного двора (чему, очевидно, способствовало то, что Ньютон в 1670–1680-х годах активно интересовался алхимией и трансмутацией металлов). Ньютону было поручено руководство перечекалкой всех английских монет. Ему удалось привести в порядок расстроенное монетное дело Англии, за что он получил в 1699 году пожизненное высокооплачиваемое звание директора Монетного двора. В том же году Ньютон был избран иностранным членом парижской Академии наук. В 1705 году за научные труды королева Анна возвела его в рыцарское звание. В последние годы жизни Ньютон много времени посвящал теологии и античной

и библейской истории. Похоронен Ньютон в английском национальном пантеоне – Вестминстерском аббатстве.

Задание 4. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. В 1661 году Ньютон поступил в колледж Святой Троицы Кембриджского университета в качестве субсайзера (так назывались бедные студенты, выполнявшие для заработка обязанности слуг в колледже).

2. В том же году он представил обществу свои исследования по новой теории света и цвета, вызвавшие острую полемику с Робертом Гуком.

3. Ньютону принадлежат представления о монохроматических световых лучах и периодичности их свойств, лежащие в основе физической оптики.

4. В 1687 году Ньютон опубликовал свой грандиозный труд «Математические начала натуральной философии», положивший начало не только рациональной механике, но и всему математическому естествознанию.

Задание 5. Трансформируйте предложения с деепричастным оборотом в синонимичные.

1. Мать вскоре вторично вышла замуж за священника из соседнего городка и переехала к нему, оставив сына с бабушкой в Вусторпе.

2. Окончив университет, Ньютон в 1665 году получил ученую степень бакалавра.

Задание 6. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. В, 12 лет, Ньютон, начать, учиться, в, Грантемская школа.

2. Ньютон, в, 1665 год, получить, ученый, степень, бакалавр.

3. Барроу, передать, он, физико-математический, кафедра.

4. В, тот, же, год, он, представить, свой, исследования, по, новый, теория, свет, и, цвет.

Задание 7. Напишите не менее 10 вопросов к тексту.

Задание 8. Расскажите, что вас заинтересовало в судьбе Исаака Ньютона.

Задание 9. Расскажите об интересном учёном вашей страны.

2.3. Дмитрий Менделеев

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Общественный деятель	управлять (чем?)
бездымный порох	управляющий (чем?)
метролог	гроб
метеоролог	наладить (что?)
воздухоплаватель (м. р.)	патентовать–запатентовать (что?)
ослепнуть	аэростат
ослеп	клапан
выдающийся ум	перегонять–перегнать (что?)
присуждать–присудить (что? кому?)	капитальный труд
награждать–наградить (кого? чем?)	пребывать (где?)
неорганическое происхождение	возобновлять–возобновить (что?)
цистерна	удостоиться (чего?)
перекачивать–перекачать (что? по чему?)	излагать–изложить (что?)
назначать–назначить (кого? кем?)	

Задание 2. Определите значение выделенных слов и словосочетаний по контексту.

1. Отец Менделеева ослеп и вскоре *лишился* места директора.
2. *Охотно* он занимался только математикой и физикой.
3. Менделеев *блестяще* защитил магистерскую диссертацию.
4. В 1857 году он *приступил к работе* над докторской диссертацией.
5. Менделеев *возглавил* кафедру химии в Петербургском университете.
6. Во второй части «Основ химии» Менделеев *вплотную* подошёл к проблеме создания рациональной системы химических элементов.
7. *По поручению* правительства Менделеев осуществляет путешествие в Америку.

8. Во время полёта на воздушном шаре Д. И. Менделеев проявил *незурядное мужество*.

9. Члены Российской Императорской академии наук *неоднократно отвергли* его кандидатуру.

Задание 3. *Образуйте от глаголов существительные. Составьте с ними словосочетания.*

Создать, присудить, наградить, пребывать, возобновить, изложить, происходить, изготовить, исследовать, предложить, управлять, предсказать.

Задание 4. *Прочитайте текст.*

Дмитрий Иванович Менделеев – гениальный русский учёный и общественный деятель. Широко известен во всём мире как химик, физик, экономист, метролог, технолог, геолог, метеоролог, педагог, воздухоплаватель. Одно из наиболее известных открытий Д. И. Менделеева – Периодическая система химических элементов.

Родился Дмитрий Иванович Менделеев 27 января 1834 года в Тобольске. Он был семнадцатым и последним ребёнком в семье Ивана Павловича Менделеева, директора Тобольской гимназии. В том же году отец Менделеева ослеп и вскоре лишился места директора. Вся забота о семье перешла тогда к матери Менделеева, Марии Дмитриевне, женщине выдающегося ума и энергии. Она успевала одновременно и управлять небольшим стеклянным заводом, и заботиться о детях, которым дала прекрасное образование. Очень много внимания она уделяла младшему сыну, Дмитрию, в котором смогла разглядеть его необыкновенные способности. Однако в тобольской гимназии Менделеев учился неважно. Не все предметы ему были по душе. Охотно он занимался только математикой и физикой.

9 августа 1850 года Дмитрий был зачислен студентом Главного педагогического института в Петербурге на физико-математический факультет. В мае 1855 года Учёный совет присудил Менделееву титул «Старший учитель» и наградил золотой медалью.

Менделеев блестяще защитил магистерскую диссертацию и в начале 1857 года стал доцентом Петербургского университета. Одновременно с этой должностью Менделеев получил место профессора в Петербургском технологическом институте и приступил к работе над докторской диссертацией.

В 1859 году Менделеев был отправлен в командировку за границу на два года. Он поехал в Гейдельберг (Германия) и там работал в организованной им самим лаборатории. В конце своего пребывания в Гейдельберге Менделеев записал: «Главный предмет моих занятий есть физическая химия».

В 1861 году Менделеев возвращается в Санкт-Петербург, где возобновляет чтение лекций по органической химии в университете и публикует работы, целиком посвящённые органической химии. Он выпускает замечательный по тому времени учебник «Органическая химия» – первый российский учебник по химии. Первое издание быстро разошлось, и в следующем году учебник был переиздан. За свой труд учёный удостоился Демидовской премии – высшей научной награды России того времени. Спустя некоторое время этот учебник охарактеризовали так: «Это единственный и превосходный оригинальный русский труд по органической химии, лишь потому неизвестный в Западной Европе, что ему ещё не нашёлся переводчик».

31 января 1865 года Д. И. Менделеев защитил докторскую диссертацию и через два месяца был назначен профессором кафедры технической химии Петербургского университета.

В 1867 году Дмитрий Иванович Менделеев возглавил в университете кафедру общей химии. Готовясь к изложению своего предмета, он должен был создать не курс химии, а настоящую науку химию с общей теорией. Эту задачу он с блеском выполнил в своем капитальном труде – учебнике «Основы химии». В процессе работы над 2-й частью «Основ химии» Менделеев вплотную подошёл к проблеме создания рациональной системы химических элементов. Он опубликовал свою первую схему периодической таблицы в 1869 году в журнале Русского химического общества, а ещё раньше извещение о научном открытии было разослано ведущим химикам мира.

Периодическая система химических элементов (таблица Менделеева) и «Основы химии» открыли новую эпоху не только в химии, но и во всём естествознании.

В 1876 году по поручению правительства Менделеев осуществляет путешествие в Америку, где исследует возможность разработки там нефтяного дела, ведёт ряд работ по изучению свойств нефти. После поездки в США в 1877 году вышла книга Д. И. Менделеева, в которой впервые сформулирована оригинальная теория происхождения нефти.

В 1891 году военное министерство поручает Менделееву разработку бездымного пороха. Изготовленный учёным порох получился отличным типом

пороха, подходящим к любому огнестрельному оружию того времени. С 1893 года Менделеев является управляющим Главной палатой мер и весов, где работает до конца своей жизни.

Дмитрия Ивановича Менделеева не стало 20 января 1907 года. Он умер от воспаления легких. 23 января весь Петербург хоронил Д. И. Менделеева. На протяжении всего пути от Технологического института, где состоялась последняя панихида, до кладбища гроб несли на руках студенты. В проводах приняло участие 10 тысяч человек.

Задание 5. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Дмитрий Менделеев публикует работы, целиком посвященные органической химии.

2. Порох получился отличным типом пороха, подходящим к любому огнестрельному оружию того времени.

3. Стратостат – герметичный аэростат, предназначенный для полета в стратосферу.

4. Дмитрий Менделеев номинировался на Нобелевскую премию, присуждаемую с 1901 года, трижды.

5. Искусственно полученный в 1955 году элемент был назван в честь Менделеева.

Задание 6. Трансформируйте предложения с деепричастным оборотом в синонимичные.

1. Готовясь к изложению своего предмета, Менделеев должен был создать не курс химии, а настоящую науку химию с общей теорией.

2. Однажды, выбирая нужный товар, Менделеев услышал вопрос одного из покупателей.

3. Дмитрий Иванович проявил незаурядное мужество, устранив неисправность управления главным клапаном аэростата.

Задание 7. Замените пассивные конструкции активными.

1. В 1859 году Менделеев был отправлен в командировку за границу на 2 года.

2. В следующем году учебник был переиздан.

3. Менделеев был назначен профессором кафедры технической химии.

4. За полет на воздушном шаре Д. И. Менделеев был отмечен Международным комитетом по аэронавтике в Париже.
5. Менделеевым была создана схема дробной перегонки нефти.
6. Новый элемент был назван в честь Д. И. Менделеева.

Задание 8. Дополните предложения, используя слова для справок.

1. Он был семнадцатым и ...
2. Отец Менделеева ослеп и вскоре ...
3. Не все предметы ...
4. Менделеев блестяще ...
5. Он поехал в Германию и работал там ...
6. Менделеев выпускает замечательный учебник «Органическая химия» –...
7. В 1867 году Д. И. Менделеев возглавил в университете ...
8. Любимым занятием на досуге у Менделеева было ...
9. Члены Российской Императорской академии наук ...

Слова для справок: первый российский учебник по химии; последним ребёнком в семье; кафедру общей химии; изготовление чемоданов и рамок для портретов; были ему по душе; подъем на воздушном шаре; лишился места директора; неоднократно отвергали его кандидатуру; в организованной им лаборатории.

Задание 9. Сформулируйте 10–12 вопросов к тексту и ответьте на них.

Задание 10. Кратко расскажите биографию Д. И. Менделеева.

Это интересно!

В биографии Д. И. Менделеева множество интересных и увлекательных фактов, мало кому известных.

Мастер чемоданных дел

Любимым занятием на досуге у Менделеева в течение многих лет было изготовление чемоданов и рамок для портретов. Материалы для этих работ он закупал в Гостином дворе. Однажды, выбирая нужный товар, Менделеев услышал за спиной вопрос одного из покупателей:

– Кто этот почтенный господин?

– Таких людей знать надо, – с уважением в голосе ответил приказчик. –

Это мастер чемоданных дел Менделеев.

«Менделеевский» порох Россия покупала у американцев

В 1893 году Дмитрий Менделеев наладил производство изобретённого им бездымного пороха, но российское правительство не успело его запатентовать, и изобретением воспользовались за океаном. В 1914 году Россия купила у США несколько тысяч тонн этого пороха за золото. Сами американцы, смеясь, не скрывали, что продают русским «менделеевский» порох.

Изобретатель аэростата

19 октября 1875 года в докладе на заседании физического общества при Петербургском университете Дмитрий Менделеев выдвинул идею аэростата с герметичной гондолой для исследования высотных слоёв атмосферы. Однако денег у учёного не нашлось даже на постройку одного высотного аэростата. В итоге предложение Менделеева так и не было реализовано. Первый в мире стратостат – так стали называть герметичные аэростаты, предназначенные для полёта в стратосферу (высоту более 11 км), – совершил полёт лишь в 1931 году из немецкого города Аугсбурга.

Но в 1887 году Д. И. Менделеев совершил подъём на воздушном шаре. Он поднялся на высоту более 3000 м и пролетел более 100 км. Во время полёта Дмитрий Иванович проявил незаурядное мужество, устранив неисправность управления главным клапаном аэростата. За полёт на воздушном шаре Д. И. Менделеев был отмечен Международным комитетом по аэронавтике в Париже: ему была присуждена медаль французской Академии аэростатической метеорологии.

Менделеев придумал использовать трубопровод для перекачки нефти

Менделеевым была создана схема дробной перегонки нефти и сформулирована теория неорганического происхождения нефти. Он первым заявил о том, что сжигать нефть в топках – преступление, поскольку из неё можно получить множество химических продуктов. Он также предложил нефтяным предприятиям перевозить нефть в цистернах и перекачивать её по трубам. Учёный доказал, насколько целесообразнее перевозить нефть наливом, а заводы для переработки нефти строить в местах потребления нефтепродуктов.

Трижды номинант на Нобелевскую премию

Дмитрий Менделеев номинировался на Нобелевскую премию, присуждаемую с 1901 года, трижды – в 1905, 1906 и 1907 годах. Однако номинировали его только иностранцы. Члены Российской Императорской академии наук при тайном голосовании неоднократно отвергали его кандидатуру. Менделеев был членом многих зарубежных академий и учёных обществ, но так и не стал членом родной Российской академии.

Имя Менделеева носит химический элемент № 101

Именем Менделеева назван химический элемент «менделевий». Искусственно полученный в 1955 году, элемент был назван в честь химика, который первым начал использовать Периодическую систему элементов для предсказания химических свойств ещё не открытых элементов. Для них он оставил пустые клетки в таблице. В результате использования периодической таблицы стало возможным определение всех физических и химических свойств пропущенных элементов.

Задание 11. *Расскажите, какие факты из биографии Д. И. Менделеева показали вам самыми интересными.*

2.4. Рудольф Дизель

Задание 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.*

Поколения предков	шарлатанство
подросток	держава
парижане	судовой мотор
шприц	реверсивный мотор
цилиндр	дивиденды
поршень (м. р.)	опережать—опередить (кого? что?)
горючая смесь (ж. р.)	попутчик
карбюратор	каюта
распыляться—распылиться (где?)	предчувствовать (что?)
вспыхивать—вспыхнуть (где?)	броненосец
раскалённый газ	превосходство
мазут	приспосабливать—приспособить (что? для чего?)
воспламеняться—воспламениться	накануне
взрываться—взорваться	шкипер
тревожиться—встревожиться	
дилетантство	

Задание 2. Определите, от каких глаголов образованы следующие существительные. Составьте словосочетания с этими глаголами.

Изобретатель, двигатель, творец, зажигалка, воспламенение, сжатие, внедрение, командование.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы следующие сложные слова:

тепловоз, пароход, книготорговец, взрывоопасность, быстроходный, автоклуб, многоцилиндровый, броненосец.

Задание 4. К выделенным словам и словосочетаниям подберите синонимы.

1. В реальном училище его заметил *заезжий* профессор.
2. Есть *расхожее выражение*: «Судьба играет человеком».
3. Здесь важно *поймать свой шанс*.
4. Это была *кажущаяся простота*.
5. Доходы хозяев угольных шахт *уплывали сквозь пальцы* к хозяевам нефти.
6. Дизеля обвинили в *дилетантстве и шарлатанстве*.
7. Пока европейские державы спорили, Россия *наладила* серийное производство дизель-моторов.
8. Дизель *верил в свою звезду*.
9. Умер Рудольф Дизель *загадочно*.
10. Мир *оказал* Дизелю редкую в истории техники *честь*: начал писать его имя с маленькой буквы.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Рудольф Кристиан Карл Дизель (1858–1913 гг.) – немецкий инженер и изобретатель, создатель дизельного двигателя.

Дизель-мотор (*дизельный двигатель, дизель*) – поршневой двигатель внутреннего сгорания (ДВС), работающий по принципу самовоспламенения распылённого топлива от воздействия разогретого при сжатии воздуха. Применяется в основном на судах, тепловозах, автобусах и грузовых автомобилях,

тракторах, к концу XX века – и на легковых автомобилях. Назван по имени изобретателя. Первый двигатель был построен Рудольфом Дизелем в 1897 году.

Франко-прусская война (1870–1871 гг.) – военный конфликт между империей Наполеона III и германскими государствами во главе с Пруссией.

Реальное училище – в Германии, в дореволюционной России и ряде других стран – среднее или неполное среднее учебное заведение, в котором существенная роль отводится предметам естественной и математической направленности.

Меценат – лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.

Альфред Крупн (1812–1887 гг.) – немецкий промышленник и изобретатель; крупнейший поставщик оружия своей эпохи, что дало ему прозвище «пушечный король».

Уинстон Черчилль (1874–1965 гг.) – британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940–1945 и 1951–1955 гг.; журналист, писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе (1953 г.).

Рудольф Дизель – изобретатель двигателя, ставшего гордостью XX века, да и XXI века тоже. Если вы ездите на автомобиле, тепловозе, пароходе или на чем-либо другом, простом и экономичном, то запомните: внутри этого средства в семидесяти случаях из ста работает дизель-мотор.

Об инженерной профессии в семье Дизелей никто никогда не думал. Несколько поколений предков творца чудо-мотора были книготорговцами. Родился изобретатель в городе Париже 18 марта 1858 года.

Его родители чувствовали себя парижанами и жили как другие французы: по воскресеньям катались на лодке и завтракали на траве, а в будние дни и сами работали, и посылали сына развозить по Парижу книги. Отец Рудольфа был немцем. Когда в 1870 году началась франко-прусская война, семье пришлось бежать в Англию. 13-летнего Рудольфа отец отправил учиться к дяде в Германию, в Аугсбург.

Рудольф понимал, что теперь его жизнь зависит только от него самого, поэтому упорно работал. В реальном училище его заметил заезжий профессор, который пригласил талантливого подростка к себе в техническую школу в Мюнхен.

Есть расхожее выражение: «Судьба играет человеком». Но и человек играет судьбой. Здесь важно поймать свой шанс. Шанс выпал Рудольфу мартовским

утром 1888 года. Пошёл дождь. До дома было далеко. Рудольф укрылся от непогоды в местном музее. Там его внимание привлек один экспонат. Это была зажигалка, изготовленная неизвестным чудаком в 1833 году. По виду она напоминала шприц: стеклянный цилиндр и поршень. Внутри цилиндра поступала небольшая порция горючей смеси. Поршень сжимал воздух – и внутри создавалась температура, необходимая для воспламенения.

Идея созрела. В голове Дизеля сложился образ принципиально нового двигателя.

Уже существовал двигатель внутреннего сгорания, изобретенный немецким инженером Николаусом Августом Отто. В нем главную задачу выполнял карбюратор, в котором бензин распылялся и смешивался с воздухом. Далее эта смесь подавалась в цилиндр и с помощью искры вспыхивала. Раскалённые газы толкали поршень цилиндра, что рождало движение. Но у двигателя внутреннего сгорания были недостатки: требовался дорогой бензин, который создавал взрывоопасность. В двигателе Дизеля горючим материалом мог быть керосин, мазут, даже угольная пыль. Искры не требовалось: горючее само воспламенялось от сжатия.

Это была кажущаяся простота. Изобретение рождалось в муках. Первый опытный образец взорвался (1893 г.), изобретатель и его помощник чуть не погибли. Деньги на внедрение мог дать только богатый меценат, например, Крупп, но он без гарантий ничего не делал. А какие были гарантии?

Дизель рано вставал и работал до обеда, потом немного спал и снова работал, почти до утра. Наконец двигатель заработал! Он работал на продуктах нефти (это подсказал Нобель, владевший нефтяными скважинами Баку). Но встревожились хозяева угольных шахт: их доходы уплывали сквозь пальцы к хозяевам нефти. Дизеля обвинили в дилетантстве и шарлатанстве. Но денежная река уже текла.

Пока европейские державы спорили, кому производить моторы Дизеля, Россия наладила серийное производство сразу нескольких типов: стационарный, быстроходный, судовой, реверсивный и др. Дизель-моторы производили заводы в Коломне, Риге, Николаеве, Харькове и, конечно, завод «Людвиг Нобель» в Санкт-Петербурге. В Европе дизель-мотор даже стали называть «русским двигателем». Дизель с удовольствием сотрудничал с русскими промышленниками: они единственные регулярно платили изобретателю дивиденды.

Богатство и слава быстро росли. Дизель верил в свою звезду. В его письмах семье есть такие слова: «Моя идея настолько опережает всё, что создано в данной области до сих пор, что можно смело сказать: я иду впереди лучших умов человечества по обе стороны океана».

Умер Рудольф Дизель загадочно. В сентябре 1913 года на немецком пароходе «Дрезден» он отплыл в Англию по приглашению Королевского автоклуба, причём имя его почему-то не было занесено в реестр пассажиров.

Около десяти вечера Рудольф Дизель попрощался с попутчиками и спустился в каюту, попросив стюарда разбудить его утром ровно в 6:15. В каюте он вынул из чемодана пижаму и разложил её на постели. Вынул из кармана часы и повесил на стенку...

Больше его никто не видел. В 6:15 стюард долго стучал в дверь. После этого своим ключом открыл каюту. Там было пусто. Объявили тревогу. На палубе нашли плащ и шляпу. Ночная вахта ничего не видела...

Лишь два года спустя, во время Первой мировой войны, газета «Нью-Йорк Уорлд» задала вопрос: правда ли, что Дизеля пригласил в Англию Королевский автоклуб? Или это был Уинстон Черчилль, который предчувствовал войну с Германией и хотел перестроить английский флот. Он знал, что в Германии на броненосцы уже поставлен многоцилиндровый судовый двигатель Дизеля, который давал значительное превосходство в скорости. Кроме того, двигатели Дизеля приспособляли для подводных лодок. Поэтому он вошёл в контакт с Дизелем, и, возможно, пригласил его в Англию. И, возможно, не случайно на борту немецкого парохода с Дизелем ехали двое немцев – Георг Грейс и Альфред Люкман. Командование Германии не хотело делиться немецкими секретами с потенциальным противником накануне войны...

Ранним сентябрьским утром 1913 года в устье реки Шельды рыбаки нашли в воде тело хорошо одетого господина. Они хотели отвезти его в Гент, но налетел шторм. Шкипер сказал: «Это небо гневается на нас за того неизвестного, которого мы взяли на борт». Это значило, что, по старому морскому обычаю, нужно вернуть тело морю.

Как только это было сделано, шторм начал стихать. Так Рудольф Дизель закончил свою жизнь. Но мир оказал ему редкую в истории техники честь: начал писать его имя с маленькой буквы, называя созданный им двигатель «дизелем».

Задание 6. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Об (инженерная профессия) в семье Дизелей никто никогда не думал.
2. Его родители чувствовали себя (парижане) и жили как другие французы.

3. По воскресеньям Дизели катались (лодка) и завтракали (трава), а в будние дни и сами работали, и посылали сына развозить (Париж) книги.
4. В (реальное училище) его заметил заезжий профессор, который пригласил (талантливый подросток) к себе (техническая школа) в (Мюнхен).
5. Рудольф укрылся (непогода) в (местный музей).
6. Дизель (удовольствие) сотрудничал (русские промышленники).

Задание 7. Замените пассивные конструкции активными.

1. Моя идея опережает всё, что создано в данной области до сих пор.
2. Его имя почему-то не было занесено в реестр пассажиров.
3. Черчилль знал, что в Германии уже поставлен на броненосцы многоцилиндровый судовой двигатель Дизеля.
4. Как только это было сделано, шторм начал стихать.

Задание 8. Вставьте подходящий по смыслу союз или союзное слово, используя слова для справок.

1. По воскресеньям Дизели катались на лодке, ... в будние дни и сами работали, и посылали сына развозить книги.
2. Рудольф понимал, ... теперь его жизнь зависит только от него самого.
3. Раскаленные газы толкали поршень цилиндра, ... рождало движение.
4. Деньги на внедрение мог дать только богатый меценат, например, Крупп, ... он без гарантий ничего не делал.
5. Это был Уинстон Черчилль, ... предчувствовал войну с Германией.
6. ... началась франко-прусская война, семье пришлось бежать в Англию.

Слова для справок: что, но, который, а, когда.

Задание 9. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом. Трансформируйте их в предложения со словом КОТОРЫЙ.

Задание 10. Сформулируйте не менее 10 вопросов к тексту и запишите их в тетрадь.

Задание 11. Письменно ответьте на сформулированные вами вопросы.

Это интересно!

- Схема двигателя, названная в честь своего создателя Дизеля, более ста двадцати лет является лучшей в линии двигателей внутреннего сгорания.

- Высшую техническую школу в Мюнхене Дизель закончил в 1880 году, сдав экзамены лучше всех с момента существования школы. Но закончил он учебу позже остальных, потому что заразился брюшным тифом.

- Машиностроительные магнаты выстраивались в очередь за патентами Дизеля.

- Рудольф Дизель открыл предприятие, которое специализировалось на строительстве электропоездов, продавал и покупал заводы и фирмы.

- Первый построенный Дизелем двигатель взорвался. Ученый попал в больницу, где пробыл несколько месяцев и получил проблемы со зрением.

- Дизель буквально купался в богатстве. Он построил огромный, шикарный особняк, который обошелся ему в 900 тысяч марок. Содержание дома обходилось ежегодно в 90 тысяч марок.

- Перед смертью Дизель превратился в подозрительного и нервного человека. Его жена (в браке с ней родилось трое детей – девочка и двое мальчиков) даже отвела Рудольфа к психиатру.

- Рудольф Дизель в конце жизни стал полным банкротом и бесследно пропал в 1913 году на пути из Антверпена в Лондон. Поиски знаменитого изобретателя ни к чему не привели. В германской полиции он и сегодня значится как без вести пропавший. До сих пор исчезновение Дизеля считается одной из самых интригующих тайн XX века.

- Немецкая ассоциация изобретателей в 1953 году основала Золотую медаль Рудольфа Дизеля. Ее вручают за изобретения, которые внесли значительный вклад в развитие экономики и предпринимательства.

Задание 12. *Расскажите, что вас особенно заинтересовало в судьбе Рудольфа Дизеля.*

2.5. Александр Попов

Задание 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.*

Изобретать–изобрести (что?)

явление

изобретение, изобретатель

прибор

(чего?)

связь (ж. р.)

исследование

демонстрация

модернизировать (что?)
наушники
реагировать (на что?)

атмосферное электричество
рентгеновские лучи
рентгеновские фотографии

Задание 2. *Образуйте существительные от прилагательных. Составьте с ними предложения.*

Современный, известный, серьёзный, публичный, активный, увлекательный, наблюдательный.

Задание 3. *Определите, от каких слов образованы следующие сложные слова:*

электротехника, электромагнитный, радиоприёмник, радиосвязь, грозоотметчик.

Задание 4. *Замените словосочетания синонимичными.*

Прославленный изобретатель, осуществить мечту, отдавать много времени, произвести большое впечатление, не останавливаться на достигнутом, привести к мысли.

Задание 5. *Прочитайте текст.*

Трудно представить себе современную жизнь без телефона, телеграфа, радио. Эти средства связи используются везде: и на земле, и на море, и в космосе.

Изобретение радио, которому в 2020 году исполнилось 125 лет, принадлежит известному русскому физику, электротехнику Александру Попову, имя которого широко известно не только в России, но и в других странах мира. Александр Попов, родившийся в 1859 году на Урале, вырос в большой семье. Маленький Саша, хорошо учившийся в школе, особенно любил уроки физики и математики. Он рано начал серьёзно интересоваться техникой и мечтал поступить в Петербургский университет, считавшийся в то время лучшим университетом в стране. Окончив школу с отличием, А. Попов сумел осуществить свою мечту и стать студентом физико-математического факультета Петербургского университета, куда его приняли без экзаменов.

Университетская жизнь была нелёгкой, но очень интересной. У студента, посещавшего лекции, принимавшего активное участие в дискуссиях по различным

вопросам физики, было мало свободного времени. Кроме того, он должен был работать, чтобы помогать семье. Студенты, учившиеся с ним, говорили, что Александр Попов был хорошим другом и прекрасным человеком.

Попову после получения диплома было предложено остаться работать преподавателем в университете и заниматься научными исследованиями.

В те годы молодого учёного, сохранившего с детства любовь к физике, интересовали различные проблемы этой науки. Он увлекательно рассказывал на своих лекциях, собиравших большую аудиторию, о световых и электрических явлениях, изучению которых он отдавал много времени. Мечтая использовать электромагнитные явления на практике, учёный получил сенсационные результаты. Весной 1895 года ему удалось создать прибор, принимающий электромагнитные волны, – первый радиоприёмник. Это был большой успех. После его доклада в университете о системе связи без проводов и публичной демонстрации нового прибора сообщения об изобретении Попова были напечатаны во всех российских газетах и произвели большое впечатление.

Изобретатель не остановился на достигнутом. Он искал способ увеличения дальности радиосвязи. К 1901 году его прибор передавал электромагнитные волны на расстояние в 150 км. Кроме того, А. Попов модернизировал свой прибор: изобрел наушники, которые дали возможность принимать информацию.

Прибор А. Попова, получивший название «телефонного приёмника», сразу начали применять; он производился в России и во Франции для использования радиосвязи.

Радиосвязь, изобретённая А. Поповым, уже в то время применялась не только на земле, но и на море. Зимой 1900 года корабль «Ермак», принявший радиограмму, переданную изобретателем с помощью радиосвязи, смог спасти рыбаков, находящихся в море.

Но А. Попов является изобретателем не только радио. Во время своих опытов и наблюдений за работой радиоприёмника учёный заметил, что его прибор реагирует также на атмосферное электричество. Это наблюдение привело А. Попова к мысли о создании специального аппарата, который записывал бы сигналы, вызванные грозой. Созданный им прибор был назван грозоотметчиком. Радиоприёмник и грозоотметчик А. Попова, находящиеся в Центральном музее связи имени А. С. Попова в Петербурге, можно увидеть и сейчас.

Александр Попов известен ещё и как учёный, изучивший рентгеновские лучи и сделавший впервые в России рентгеновские фотографии предметов и человека.

Работы русского учёного-изобретателя А. Попова получили международное признание и высокую оценку во всём мире. В 1900 году на Всемирной выставке в Париже А. Попов за изобретение радиоприёмника и работы в области физики был награждён Большой золотой медалью.

Сейчас существует золотая медаль имени А. Попова, которая присуждается учёным-изобретателям за работы в области радиосвязи.

Задание 6. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Трудно представить себе (современная жизнь) без (телефон, телеграф, радио).

2. Изобретение радио, которому в 2020 году исполнилось 125 лет, принадлежит (известный русский физик, электротехник Александр Степанович Попов).

3. Имя (этот прославленный изобретатель) знают не только (Россия), но и (другие страны мира).

4. Студенты, учившиеся с ним, говорили, что Александр Попов был (хороший друг и прекрасный человек).

5. Александру Попову после получения диплома было предложено остаться работать (преподаватель) в университете и заниматься (научные исследования).

6. Александр Попов на своих лекциях, собиравших большую аудиторию, увлекательно рассказывал (световые и электрические явления).

7. В 1900 году (Всемирная выставка в Париже) А. Попов за изобретение радиоприёмника и работы в (область физики) был награждён (Большая золотая медаль).

Задание 7. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом. Трансформируйте их в предложения со словом КОТОРЫЙ.

Задание 8. Составьте вопросный план текста.

Задание 9. Напишите краткий рассказ об учёном А. С. Попове, используя свой вопросный план.

Задание 10. Расскажите, что вас заинтересовало в судьбе А. С. Попова.

2.6. Альфред Нобель

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Промышленность (ж. р.)	детонатор
промышленник	динамит
публиковать—опубликовать (что? где?)	пацифист
банкрот	заголовок
обанкротиться	завещание
нитроглицерин	учреждать—учредить (что?)
взрыв	учреждение (чего?)
взрывчатый	крона
патентовать—запатентовать (что?)	священнослужитель
патент (на что?)	

Задание 2. Подберите синонимы к выделенным словам и словосочетаниям.

Появился на свет; на протяжении двух лет; успеху способствовала война; компания обанкротилась; отец был парализован; страдал депрессией; скончался на собственной вилле.

Задание 3. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Крымская война 1853–1856 годов – война между Российской империей, с одной стороны, и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй, с другой. Наибольшего напряжения боевые действия достигли в Крыму, поэтому в России война получила название «Крымской».

Ltd (англ. *limited*) – сокращение в названии некоторых фирм (напр., ASKO Ltd.), указывающее на то, что данная фирма создана в виде общества с ограниченной ответственностью.

ООН, Организация Объединённых Наций – международная организация, созданная в 1945 году для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Альфред Нобель – шведский химик-экспериментатор, бизнесмен и промышленник, хозяин заводов, автор изобретений. В его честь назван химический элемент *нобеллий*, а также физико-химический институт в Стокгольме.

Он был инженером, но никогда не учился в школе и университете. Необходимые знания А. Нобель получил самостоятельно. Он знал несколько иностранных языков: говорил по-английски, по-шведски, по-немецки, по-французски, по-русски. Он был академиком, но не опубликовал ни одной научной работы. Он был расчётливым дельцом, но имел душу мечтателя и романтика, интересовался искусством и литературой.

Альфред Нобель появился на свет в Стокгольме 21 октября 1833 года. Его отца звали Эммануил Нобель, он был строителем и занимался изобретательством, но с переменным успехом. Когда Альфред был маленьким, семье приходилось настолько туго, что они решили переехать в Санкт-Петербург и построить там новую, лучшую жизнь. Эммануил Нобель поехал первым в 1837 году, а когда с деньгами стало лучше, перевёз туда семью.

В Санкт-Петербурге отец основал завод, где производились подводные мины. В 1849 году Эммануил Нобель отправил сына на учёбу в Европу и Америку. На протяжении двух лет Альфред Нобель посетил Германию, Данию, Францию, Италию и Америку, изучал химию в Париже.

В 1853–1859 годах Нобель занимается семейными фабриками, работавшими над военными заказами для русской армии. Успеху семейного бизнеса способствовала Крымская война. Но с её окончанием компания обанкротилась.

Отец и мать переехали в Швецию с младшим сыном Эмилем, а Роберт Нобель отправился в Финляндию. Людвиг Нобель основал собственную механическую мастерскую, где Альфред Нобель, очевидно, тоже помогал и одновременно проводил различные эксперименты с нитроглицерином.

Особое внимание Нобель, его отец и младший брат уделяли экспериментам с взрывчатым жидким нитроглицерином. В 1864 году Альфред Нобель основывает компанию «Нитроглицерин Лтд» и строит завод, затем открывает предприятие «Альфред Нобель и К^о» в Гамбурге (Германия).

Во время одного из экспериментов с нитроглицерином, который проводился в 1864 году в лаборатории Нобелей, произошёл взрыв. В результате этого происшествия погибло несколько работников, среди которых был и Эмиль, младший брат Нобеля. Кроме того, отец Альфреда был парализован и до самой смерти оставался прикованным к постели.

В 1865 году А. Нобель переехал в немецкий Гамбург. После множества сложностей и нескольких серьёзных взрывов он наконец изобрёл динамит. В 1867 году Нобель патентует изобретение динамита и детонаторов. Динамит сделал Альфреда Нобеля изобретателем с мировой известностью. Когда А. Нобель создавал динамит, он думал, что его изобретение будет служить прогрессу и будет использовано в мирных целях: для строительства дорог, шахт, тоннелей. Но динамит стал использоваться в военных целях.

В 1889 году Нобель присутствовал на Всемирном конгрессе мира. Несмотря на то, что Нобеля называли «миллионером на крови», по своим взглядам он был пацифистом. Он считал войну самым страшным преступлением против человечества, называя её «самым ужасным ужасом». Идеи А. Нобеля были использованы в работе ООН, созданной через много лет после его смерти.

В 1895 году, за год до смерти, Нобель составил завещание, по которому значительная часть его состояния предназначалась на учреждение премии для тех учёных, писателей, государственных деятелей, кто принёс «наибольшую пользу человечеству». Фонд Нобелевской премии составил 31 млн крон. К подобному шагу Альфреда Нобеля подтолкнула ошибочная информация о его смерти, опубликованная в газете под заголовком «Торговец смертью мёртв». В статье автор жёстко критиковал Нобеля за его изобретение динамита и за множество смертей, которые за этим последовали. Этот некролог сильно потряс Альфреда Нобеля. Он был настолько расстроен, что решил после своей смерти оставить о себе совсем другую славу. Альфред искренне хотел, чтобы его помнили не как изобретателя мощного оружия, а как человека, посвятившего свою жизнь достижению мира на земле.

10 декабря 1896 года Альфред Нобель скончался на собственной вилле в Сан-Ремо (Италия) вследствие кровоизлияния в мозг.

Говорят, что, несмотря на свои миллионы долларов, Альфред страдал депрессией. Он никогда не был женат, у него не было близких друзей. Его единственным другом был священнослужитель протестантской церкви в Париже.

К концу жизни Альфред Нобель имел 355 патентов на разные изобретения, 93 компании и предприятия, располагавшиеся в 20 странах мира. Многие из них и сейчас считаются промышленными гигантами мирового уровня.

Задание 4. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужной форме. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Альфред Нобель был (академик), но никогда не учился (школа и университет). 2. Он был третьим сыном из (восемь детей). 3. Нобели решили

переехать в Россию и построить там (новая, лучшая жизнь). 4. За два года А. Нобель посетил (Германия, Дания, Франция, Италия, Америка), изучал химию (Париж). 5. Нобель занимается (семейные фабрики), работавшими над (военные заказы) для (русская армия). 6. Людвиг Нобель основал (собственная механическая мастерская). 7. Особое внимание Нобель уделял экспериментам (нитроглицерин). 8. В 1867 году А. Нобель патентует изобретение (динамит и детонаторы). 9. 10 декабря 1896 года Альфред Нобель скончался (собственная вилла) в Сан-Ремо.

Задание 5. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Альфред Нобель занимается семейными фабриками, работавшими над военными заказами.
2. Во время эксперимента с нитроглицерином, происходившего в 1864 году в лаборатории Нобелей, произошёл сильный взрыв
3. Альфред Нобель хотел, чтобы его помнили как человека, посвятившего свою жизнь достижению мира на земле.
4. Идеи Альфреда Нобеля были использованы в работе ООН, созданной через много лет после его смерти.
5. Альфред Нобель имел 93 предприятия, расположенные в 20 странах мира.

Задание 6. Найдите в тексте данные предложения и объясните их смысл.

1. Он был расчётливым дельцом.
2. Он занимался изобретательством с переменным успехом.
3. Семье приходилось туго.
4. Отец остался прикованным к постели.
5. Его подтолкнул собственный некролог.
6. Некролог сильно потряс А. Нобеля.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Кем был Альфред Нобель?
2. Когда и где родился А. Нобель?
3. Каким образом А. Нобель получил образование?
4. Сколько языков он знал?
5. Почему семья Нобелей переехала в Санкт-Петербург?

6. В каких странах на протяжении двух лет побывал молодой А. Нобель?
7. Чем занимался А. Нобель в 1853–1859 годах?
8. Чему уделяли особое внимание Альфред Нобель, его отец и младший брат?
9. Что случилось в лаборатории во время одного из экспериментов с нитроглицерином?
10. В каком году А. Нобель запатентовал изобретение динамита?
11. Почему А. Нобеля называли «миллионером на крови»?
12. Как А. Нобель относился к войнам?
13. Что подтолкнуло Альфреда Нобеля к учреждению Нобелевской премии?

Задание 8. *Расскажите, что вас заинтересовало в судьбе Альфреда Нобеля.*

2.7. Нобелевская премия

Задание 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.*

Статус	избрание (кого?)
обладать (чем?)	претендовать (на что?)
обладатель (чего?)	претензии (на что?)
достояние	назначать–назначить (что? кого?)
присуждать–присудить (что? кому?)	назначение (кого? кем?)
присуждение (чего?)	учреждать–учредить (что? кого?)
вручать–вручить (что? кому?)	учреждение (чего?)
вручение (чего?)	номинировать (кого? на что?)
выбирать–выбрать (что? кого?)	номинант (на что?)
выбор (чего?)	номинация
отбирать–отобрать (что? кого?)	лауреат (чего?)
отбор (чего? кого?)	причислять–причислить (кого? к кому?)
избирать–избрать (кого?)	банкет

Задание 2. *Подберите синонимы к выделенным словам и словосочетаниям.*

Внести особый вклад; выдающийся ученый; предать огласке; имена номинантов оглашаются по истечении 50 лет; избираться пожизненно; Академия

была учреждена; научное сообщество за рубежом; комитет основан; запустить сложный процесс; очевидная польза для человечества; грандиозное событие; готовиться основательно; неукоснительно следовать; (торжество) прошло гладко; привечать высокопоставленных гостей.

Задание 3. Образуйте существительные от глаголов. С полученными словами составьте словосочетания.

Получить, создать, применять, вручать, укреплять, разоружать, продвигать, предоставлять, присуждать.

Задание 4. Прочитайте текст.

Нобелевская премия имеет статус самой престижной награды на планете. Получение этой премии – стопроцентная гарантия того, что её обладатель войдёт в историю человечества.

Нобелевская премия – достояние шведского учёного, изобретателя и предпринимателя Альфреда Нобеля. Именно он завещал всё своё состояние на создание фонда, средства из которого должны присуждаться тем, кто в течение минувшего года внёс особый вклад в историю человечества. При этом Нобель настаивал на том, чтобы эта награда вручалась выдающимся учёным, литераторам и общественным деятелям, независимо от страны их происхождения.

Претендентов на получение Нобелевских премий отбирают и рассматривают несколько научных институтов.

За Шведской королевской академией наук закреплено право присуждать Нобелевские премии по физике и химии, там же выбирают и лауреата премии по экономике памяти Альфреда Нобеля. Академия наук была учреждена в 1739 году как независимая организация, призванная развивать науку и способствовать практическому применению открытий. В настоящий момент в Академии наук – 450 шведских и 175 зарубежных членов.

Шведская академия – отдельная организация, ответственная за отбор кандидатов на вручение Нобелевской премии по литературе. Основана в 1786 году, состоит из 18 членов, которые избираются пожизненно.

Нобелевский комитет при Каролинском институте ежегодно вручает Нобелевскую премию тем, кто сделал значительные открытия в области медицины и физиологии. Каролинский институт – самое авторитетное научное медицинское

учреждение в Швеции, с ним считается и научное сообщество за рубежом. Заявки претендентов на Нобелевскую премию по медицине изучают 50 профессоров Каролинского института, они же выбирают и лауреатов.

Норвежский Нобелевский комитет отвечает за вручение премии мира. Она присуждается тем, кто внёс существенный вклад в «укрепление братства между народами, разоружение армий и продвижение идей мира». Норвежский комитет основан в 1897 году, состоит из пяти членов, назначаемых Норвежским парламентом.

Крайний срок для предоставления сведений о кандидатах Нобелевскому комитету всегда один – 31 января. Ежегодно в списке кандидатов на премию в области литературы, физики, химии, медицины и физиологии, а также экономики, учреждённой шведским Госбанком в 1968 году в память об Альфреде Нобеле, – от 250 до 300 имён, которые могут быть преданы огласке лишь по истечении 50 лет.

С 1 февраля Нобелевский комитет и ряд других учреждений запускают сложный и тайный процесс отбора заявок и определения лауреатов. Во вторую неделю октября имена лауреатов оглашаются в строгом порядке – по одному в день, начиная с лауреата Нобелевской премии по медицине в понедельник и заканчивая лауреатом премии мира в пятницу. Лауреат премии по экономике имени Альфреда Нобеля оглашается в последующий понедельник. Сами лауреаты о присуждении им премии, как правило, узнают за несколько минут до начала официальных пресс-конференций.

Задание 5. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Нобелевская премия имеет статус (самая престижная награда) на планете.
2. За Шведской королевской академией закреплено право присуждать Нобелевские премии (химия и физика).
3. Норвежский комитет основан в 1897 году и состоит (пять членов).
4. О присуждении премии сами лауреаты узнают за несколько минут (начало официальных пресс-конференций).
5. Премия по экономике присуждается (Шведский центральный банк).
6. Каждый лауреат может привести с собой 14 (гости), кроме (супруги и партнёры).

Задание 6. Предложения с пассивными конструкциями трансформируйте в предложения с активными конструкциями.

1. Средства из фонда присуждаются тем, кто внёс особый вклад в историю человечества.
2. Нобель настаивал на том, чтобы эта награда вручалась выдающимся учёным.
3. Члены Шведской академии избираются пожизненно.
4. Лауреат премии по экономике оглашается в понедельник.

Задание 7. Используя слова для справок, вставьте подходящий по смыслу предлог.

1. Претендентов ... получение Нобелевской премии отбирают несколько научных институтов.
2. С Каролинским институтом считается и научное сообщество ... рубежом.
3. Заявки на Нобелевскую премию ... медицине изучают 50 профессоров.
4. Норвежский комитет состоит ... пяти членов.
5. Крайний срок ... предоставления сведений о кандидатах – 31 января.
6. ... завещанию Нобеля, премией награждаются те, кто сделал величайшее открытие или изобретение.
7. Каждый лауреат может привести с собой на банкет 14 гостей, ... супругов и партнёров.

Слова для справок: по, из, согласно, для, на, кроме, за.

Задание 8. Найдите в тексте предложения с причастным оборотом. Трансформируйте их в предложения со словом КОТОРЫЙ.

Задание 9. Составьте вопросный план текста. Ответьте на вопросы.

Задание 10. Расскажите текст по составленному плану.

Это интересно!

Премия по экономике – не Нобелевская

Стоит уточнить, что премия по экономике, которую часто причисляют к Нобелевским, фактически таковой не является, поскольку сам Альфред Нобель к ее учреждению не имеет никакого отношения. Это премия за достижения

в области экономики памяти Альфреда Нобеля, которая с 1968 года присуждается Шведским центральным банком примерно по тем же принципам, что и Нобелевские премии.

Так почему же нет премии по математике?

Бытует мнение о том, что Альфред Нобель не включил математику в список дисциплин своей премии, потому что его жена изменила ему с учителем математики. На самом деле это просто легенда. Дело в том, что Нобель вообще ни разу не был женат. Согласно завещанию Нобеля премией должны награждаться те, кто сделал открытие или изобретение, принесшее очевидную пользу для всего человечества. Таким образом, математика была исключена изначально как абстрактная наука.

По чём Нобелевская премия?

Каждому лауреату вручается золотая медаль с узнаваемым силуэтом Альфреда Нобеля, диплом и денежная премия, точная сумма которой не называется, однако по существующим данным, это примерно 1 миллион долларов, или 8 миллионов шведских крон. Сумма может меняться от года к году, а также в зависимости от того, сколько лауреатов делят премию по одной номинации.

Всем банкетам банкет

Нобелевский банкет – грандиозное событие, которое торжественно проходит ежегодно 10 декабря в Синем зале Стокгольмской ратуши в присутствии 1300 гостей. Сказать, что к этому банкету готовятся основательно, значит, ничего не сказать. Сотни поваров, творящих чудеса на кухне, официанты и обслуживающий персонал, специально обученные принимать высокопоставленных гостей из всех стран мира, – за каждой мелочью здесь следят неукоснительно, чтобы торжество прошло гладко. Каждый лауреат может привести с собой на банкет 14 гостей, кроме супругов и партнёров. На банкете всегда присутствует и кто-то из представителей семьи Альфреда Нобеля, а также королевская семья Швеции.

2.8. Иван Павлов

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Физиолог

естествознание

пищеварительный тракт

семинария

патология

новатор

живая природа
соотечественник

гипотеза
конфуз

Задание 2. Подберите синонимы к данным словосочетаниям.

Затмить своих учителей, живое воображение, пристально наблюдать, отец русской физиологии, непреодолимое впечатление, бросить семинарию, связать свою жизнь (с кем-либо), таинственные стороны нервно-мозговой деятельности, горячие почитатели, оживлённая переписка, страстный коллекционер, работа кипела, некоронованный король.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы следующие сложные слова:

единомышленник, двухгодичный, кровообращение, пищеварение, целеустремлённость.

Задание 4. Прочитайте текст.

Иван Петрович Павлов – один из самых известных в мире физиологов, затмивший своих учителей, смелый экспериментатор, первый российский лауреат Нобелевской премии (получил Нобелевскую премию за цикл работ по физиологии пищеварительного тракта в 1904 году).

Иван Петрович Павлов родился в Рязани 26 сентября 1849 года в семье священника. Одарённый живым воображением и напряжённым эмоциональным темпераментом, юноша Павлов, помогая отцу в садово-огородных работах, пристально наблюдал чудесные проявления живой природы. Он часами простаивал у муравейников, задумывался над особенностями поведения насекомых и животных и навсегда полюбил природу.

Особенно сильное впечатление на Ивана Петровича Павлова в юношеском возрасте произвела одна книга, о которой он потом всю жизнь вспоминал с благодарностью. Это была книга нашего великого соотечественника, отца русской физиологии Ивана Михайловича Сеченова.

Непреодолимое влечение к естествознанию заставило И. П. Павлова в 1869 году бросить семинарию и вместе со своими товарищами-единомышленниками отправиться в далёкий Петербург, чтобы поступить на естественный факультет университета. Здесь, под влиянием профессора И. Ф. Циона, известного русского физиолога, он навсегда связал свою жизнь

с физиологией. После окончания университета И. П. Павлов решил пополнить свои знания по физиологии, в частности по физиологии и патологии человека. С этой целью он в 1874 году поступил в Медико-хирургическую академию. Блестяще окончив её, он получил двухгодичную заграничную командировку. По приезде из-за границы он целиком отдал себя науке.

Все работы по физиологии, проведённые И. П. Павловым на протяжении почти 65 лет, в основном группируются около трёх разделов физиологии: физиологии кровообращения, физиологии пищеварения и физиологии мозга.

Трудно перечислить огромное количество проблем, которые И. П. Павлов поставил и разрешил в своей лаборатории. Он создал крупнейшую в мире физиологическую школу. Он создал новые разделы физиологии. Его работы открыли экспериментальному исследованию наиболее таинственные стороны нервно-мозговой деятельности.

Нет такой страны в мире, где бы учение И. П. Павлова не имело горячих почитателей, учеников и продолжателей. В Америке, Англии, Франции и других странах были созданы специальные павловские лаборатории. Лабораторию самого И. П. Павлова посетили сотни экскурсантов из-за границы; в ней работали присланные к И. П. Павлову в специальную командировку учёные других стран. Множество учёных вело оживлённую переписку с И. П. Павловым и его учениками по разнообразнейшим вопросам созданного Иваном Петровичем Павловым нового направления в науке. Ни один журнал по физиологии и психологии не выходит без статей, посвящённых учению об условных рефлексах.

Имя И. П. Павлова стало символом преданной и страстной любви к научному творчеству. Гениальный новатор в науке, он создал свой особый, павловский, стиль научной работы. Три особенности этого стиля резко бросаются в глаза:

1. Умение концентрировать исследование на одном однажды выбранном направлении, последовательность.
2. Тонкость и исключительная точность эксперимента и наблюдения.
3. Всепоглощающая страсть к труду, неустанность исканий.

Выбрав предмет исследования, И. П. Павлов не оставлял его до тех пор, пока этот предмет не был исчерпывающе изучен. Учёный говорил: «Изучайте, сопоставляйте, накопляйте факты! Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не могло бы поднять её ввысь, не опираясь на воздух. Факты – это воздух учёного, без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваши теории – пустые потуги. Никогда не пытайтесь прикрыть недостаток знаний хотя бы и самыми

смелыми догадками и гипотезами. Как бы ни тешил ваш взор своими переливами этот мыльный пузырь, он неизбежно лопнет, и ничего, кроме конфуза, у вас не останется». Как никто другой, И. П. Павлов умел организовать коллективную творческую работу. Своей горячей страстностью, целеустремлённостью он заражал окружающих, и вокруг него кипела дружная общая работа. Будучи идейным вождём и вдохновителем новых направлений в науке, совершившим подлинный переворот в физиологии и медицине, Иван Петрович высоко ценил деятельность всех своих сотрудников.

В жизни И. П. Павлов был скромным и чутким человеком. Он не любил парадности, рекламы и ненужной роскоши. Когда в тяжёлый 1919 год правительственная комиссия, во главе которой стоял А. М. Горький, хотела оказать ему персональную помощь, он ответил: «Продукты надо расходовать бережно. Давайте, как всем, не больше».

Павлов был страстным коллекционером. Сначала он собирал бабочек: выращивал, ловил, выпрашивал у путешествующих друзей (жемчужиной коллекции была ярко-синяя, с металлическим блеском бабочка с Мадагаскара). Затем заинтересовался марками: сиамский принц однажды подарил ему марки своего государства.

У Павлова была коллекция живописи, начавшаяся с портрета сына, который выполнил известный художник Николай Ярошенко.

Любимой картиной Павлова были «Три богатыря» В. М. Васнецова: физиолог видел в Илье, Добрыне и Алёше образы трёх темпераментов.

Иван Петрович Павлов увлекался русской классической музыкой. Любил русскую литературу, особенно произведения Л. Н. Толстого и А. П. Чехова. Полный любви к жизни и труду, он даже в преклонном возрасте занимался спортом. «Очень, очень хочу жить ещё долго, – говорил он, – хоть до ста лет. И даже дольше».

27 февраля 1936 года Ивана Петровича Павлова не стало. Во время болезни учёный с помощью врача начал тщательно описывать своё состояние: «Мой мозг работает не вполне хорошо, появляются навязчивые мысли, возможно, развивается омертвление». Иван Петрович Павлов скончался на 87-м году.

Умер «некоронованный король мировой физиологии», как назвал И. П. Павлова известный американский учёный Уолтер Кеннон. В своей телеграмме Кеннон писал: «Будущие поколения будут связывать его имя с революционными открытиями в области пищеварительного процесса и наиболее

сложных функций мозга. Все, кто знал Павлова, восхищались им и любили его. Он надолго останется в памяти людей, этот гениальнейший человек».

Крупнейший английский учёный Эрнест Резерфорд, потрясённый сообщением о смерти И. П. Павлова, писал: «Хотя я не физиолог, а физик, я не могу, однако, не сознавать, какую колоссальную потерю понесла наука со смертью академика Павлова. Об этой потере будут сожалеть во всех странах. Академик Павлов был исключительно выдающимся физиологом, который сделал очень многое для развития науки. Его работы по изучению условных рефлексов вызвали восхищение во всём мире».

Выдающийся французский учёный Луи Лапик писал: «Смерть Павлова – это скорбная весть для международной физиологии. Я глубоко любил Павлова. Он не только отличался своими ценными трудами, но и личными достоинствами. Он наш общий учитель».

Задание 5. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Иван Петрович Павлов – один (самые известные в мире физиологи).
2. Он часами простаивал у (муравейники), задумывался над (особенности поведения насекомых и животных) и навсегда полюбил (природа).
3. Особенно сильное впечатление на Ивана Петровича Павлова в (юношеский возраст) произвела одна книга, о которой он потом всю жизнь вспоминал (благодарность).
4. Непреодолимое влечение к (естествознание) заставило И. П. Павлова в 1869 г. бросить (семинария).
5. С этой целью он в 1874 году поступил (Медико-хирургическая академия).
6. Он создал (крупнейшая в мире физиологическая школа).
7. Ни один журнал (физиология и психология) не выходит без статей, посвящённых учению об (условные рефлексы).
8. Он не любил (парадность, реклама и ненужная роскошь).

Задание 6. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Все работы по физиологии, проведённые И. П. Павловым на протяжении почти 65 лет, в основном группируются около трёх разделов физиологии: физиологии кровообращения, физиологии пищеварения и физиологии мозга.

2. В лаборатории работали учёные из других стран, присланные к И. П. Павлову в специальную командировку.

3. Ни один журнал по физиологии и психологии не выходит без статей, посвящённых учению об условных рефлексах.

4. У Павлова была коллекция живописи, начавшаяся с портрета сына.

Задание 7. Дополните предложения, используя слова для справок.

1. Он часами простаивал у муравейников, задумывался над ... насекомых и животных и навсегда полюбил природу.

2. После окончания университета И. П. Павлов решил ... свои знания по физиологии, в частности по физиологии и патологии человека.

3. По приезде из-за границы он целиком отдал себя ...

4. Никогда не пытайтесь прикрыть недостаток знаний хотя бы и самыми ...

Слова для справок: особенности поведения, наука, смелые догадки и гипотезы, пополнить.

Задание 8. Сформулируйте вопросы к тексту.

Задание 9. Составьте тезисный план текста.

Задание 10. Расскажите об Иване Петровиче Павлове по составленному плану.

Задание 11. Расскажите об известном учёном вашей страны.

2.9. Жорес Алфёров

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Выдающийся физик

первооткрыватель

детекторный радиоприёмник

полупроводник

электровакуумная техника

люминесценция

полупроводниковая гетероструктура

лазерные диоды

фундаментальные исследования

стезя

распределение (выпускников)

уговорить (кого? что делать?)

Задание 2. Подберите синонимы к выделенным словам и словосочетаниям.

Получили широкое признание, принесли ему заслуженную славу, смастерил в 10-летнем возрасте, *остановил свой выбор* на электронике, был *потрясающим* учителем, всегда *оставался самим собой*.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы следующие сложные слова:

первооткрыватель, десятилетний, электротехнический, электровакуумный, физико-технический, радиоприёмник, радиоспутниковый.

Задание 4. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Жан Жорес – деятель французского и международного социалистического движения, борец против колониализма, милитаризма и войны, философ, историк.

АН СССР – Академия наук СССР – высшее научное учреждение СССР с 1925 по 1991 год. С 1991 года – Российская академия наук.

Ленинская премия – в СССР одна из высших форм поощрения граждан за наиболее крупные достижения в области науки, техники, литературы, искусства и архитектуры. После распада СССР премия не присваивается.

«Глобальная энергия» – международная премия в области энергетики, которая присуждается за выдающиеся научные исследования и научно-технические разработки в области энергетики.

Орден Франциска Скорины – государственная награда Республики Беларусь.

Орден Дружбы народов – одна из государственных наград СССР.

Жорес Иванович Алфёров – лауреат Нобелевской премии по физике, академик, иностранный член Национальной академии наук Беларуси и многих академий мира, один из самых талантливых учёных и выдающихся физиков нашего времени. Это учёный с мировым именем, чьи научные труды и изобретения в области физики и техники полупроводников получили широкое признание и известность в мире, по справедливости принесли ему заслуженную славу учёного-первооткрывателя.

Жорес Иванович Алфёров родился 15 марта 1930 года в Витебске. Не белорусским именем его назвали в честь основателя французской социалистической партии Жана Жореса.

Родители Жореса Алфёрова родились и выросли в Беларуси. Мать будущего учёного работала библиотекарем. Как признавался сам Жорес Алфёров, это была «типичная советская семья», где общественные интересы всегда ставились выше личных. В начале Великой Отечественной войны отец Алфёрова был назначен директором завода на Урале, куда переехала вся семья. Сразу после окончания войны Алфёровы вернулись в Минск.

В Минской мужской средней школе № 42 Жорес учился на «отлично». Свой первый детекторный приёмник Жорес Алфёров смастерил уже в десятилетнем возрасте, но главную роль в его будущей специализации сыграл школьный учитель физики, который привил ему любовь к своему предмету, что и определило жизненный путь будущего академика. Именно по его совету Жорес остановил свой выбор на электронике, которой увлёкся в старших классах. Через много лет в своей книге «Наука и общество» Жорес Алфёров вспоминал: «У нас были замечательные учителя. И то, что я пошёл по этой стезе, поступил в Ленинградский вуз, стал учёным, – это, прежде всего, заслуга моего учителя физики. Он был потрясающим учителем».

После окончания с золотой медалью средней школы в Минске в 1947 году Жорес поступил на первый курс энергетического факультета Белорусского политехнического института (сегодня – БНТУ), где проучился всего один год. В связи с переводом отца на новую работу в Ленинград в 1948 году семья Алфёровых переезжает в этот город, и Жорес поступает на второй курс факультета электронной техники Ленинградского электротехнического института. Через четыре года он с отличием окончил этот вуз с дипломом инженера по специальности «электровакуумная техника».

По распределению в декабре 1952 года Жорес Алфёров попадает в лабораторию всемирно известного Ленинградского физико-технического института АН СССР. В то время лаборатория выполняла правительственное задание по созданию полупроводниковых приборов, к которому подключили Ж. И. Алфёрова. В мае 1953 года в СССР изготовили первые транзисторные радиоприёмники, которые вскоре поступили в массовую продажу.

В 1961 году Ж. И. Алфёров защищает диссертацию на соискание учёной степени кандидата технических наук. Основные направления научной деятельности Алфёрова – физика полупроводников и полупроводниковая электроника.

Интересно, что во время первой поездки Жореса Ивановича в США в августе 1969 года на Международную конференцию по люминесценции (Ньюарк, штат Делавэр) его научный доклад произвёл на американских коллег впечатление разорвавшейся бомбы.

За фундаментальные исследования полупроводниковых гетероструктур и создание новых устройств на их основе в 1972 году Ж. И. Алфёров с коллегами был удостоен самой высокой награды СССР в области науки – Ленинской премии. В 1987 году Ж. И. Алфёрова избирают директором физико-технического института им. А. Ф. Иоффе АН СССР, где он расширяет объёмы научных исследований.

В 2000 году Жоресу Алфёрову совместно с американскими учеными Гербертом Кремером и Джеком Килби была присуждена Нобелевская премия по физике за разработки в области современной информационной технологии («За исследование полупроводниковых гетероструктур, лазерные диоды и сверхбыстрые транзисторы»).

При вручении Нобелевских премий существует традиция, когда на банкете, который устраивает король Швеции в честь Нобелевских лауреатов (на нём присутствует свыше тысячи гостей), предоставляется слово только одному лауреату от каждой номинации. В 2000 году Герберт Кремер и Джек Килби уговорили Жореса Ивановича выступить на этом банкете. И он эту просьбу выполнил блестяще: все информационные агентства мира отметили именно его нобелевскую лекцию, прочитанную на английском языке без конспекта и с присутствием ему блеском.

Благодаря открытию Алфёрова, Кремера и Килби были созданы быстрые транзисторы, которые используются в радиоспутниковой связи и мобильных телефонах. Итоги исследований Жореса Алфёрова легли в основу ряда новых научных и технических направлений. Жорес Алфёров – автор более 600 научных работ, 3 монографий, более 50 изобретений.

В настоящее время Ж. И. Алфёров является единственным в мире человеком, который удостоен двух таких престижных премий, как Нобелевская и «Глобальная энергия». В мае 2005 года было оглашено решение Международного комитета о присуждении крупнейшей российской научной премии «Глобальная энергия» нобелевским лауреатам – академику Жоресу Алфёрову и немецкому профессору Клаусу Ридле. Размер премии в 1 миллион долларов сопоставим с самой престижной в мире Нобелевской премией, схожи и процедуры выбора лауреатов.

Жорес Иванович Алфёров был человеком, которого постоянно волновала судьба науки России, стран СНГ. Наука, необходимость делать добро людям, с любовью растить будущие научные кадры – это была его жизнь.

Уже 21 декабря 2000 года, меньше чем через две недели после получения Нобелевской премии, академик Ж. И. Алфёров провёл презентацию учреждённого им Научно-образовательного центра для поддержки образования и науки, в первую очередь, талантливых молодых людей, на которой он сообщил, что вкладывает в новый фонд 75 тысяч долларов. Одновременно Ж. И. Алфёров призвал российских бизнесменов и предпринимателей последовать его примеру, потому что основная цель фонда – поддержка образования и российской школы фундаментальных исследований в области физики. Из средств фонда выделяются персональные стипендии молодым учёным, в том числе белорусским, оказывается индивидуальная поддержка научных исследований специалистов, студентов и школьников.

Выдающийся учёный всегда называл Беларусь своим родным краем. Он приезжал сюда на отдых, поддерживал отношения с научной общественностью, участвовал в российско-белорусских семинарах и других мероприятиях. Жорес Алфёров – почётный гражданин Минска и Витебска. Его имя носит минская гимназия № 42. В 2001 году Жорес Алфёров был награждён орденом Франциска Скорины, в 2009 – орденом Дружбы народов.

Кто бы ни вспоминал свои встречи с Жоресом Алфёровым (простые люди, именитые учёные или политики), все сходятся в одном: Алфёров всегда оставался самим собой. В общении с министрами и студентами, директорами предприятий и простыми людьми. Не подстраивался, не возвышался и с убеждённой отставкой свою точку зрения. А убеждать он умел и был прекрасным лектором и рассказчиком.

Жорес Алфёров, великий сын белорусской земли, умер в Санкт-Петербурге 1 марта 2019 года. Ему было 88 лет.

Задание 5. Найдите в тексте данные предложения и объясните их смысл.

1. Общественные интересы всегда ставились выше личных.
2. Учитель физики привил ему любовь к предмету.
3. То, что Алфёров пошёл по этой стезе, – это заслуга его учителя физики.
4. Алфёров расширяет объёмы научных исследований.
5. Алфёров прочитал нобелевскую лекцию с присущим ему блеском.

6. Итоги исследований легли в основу ряда новых научных и технических направлений.

7. Размер премии «Глобальная энергия» сопоставим с Нобелевской премией.

Задание 6. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. Родители, Жорес, Алфёров, родиться и вырасти, в, Беларусь.
2. После, окончание, в, 1947 год, средняя, школа, в, Минск, с, золотая, медаль, Жорес, поступить, на, первый, курс, энергетический, факультет.
3. Через, четыре, год, он, с, отличие, окончить, вуз, с, диплом, инженер.
4. В, 1961, год, Ж. И. Алфёров, защитить, диссертация, на, соискание, учёная, степень, кандидат, технические, науки.
5. Выдающийся, учёный, всегда, называть, Беларусь, свой, родной, край.

Задание 7. Составьте номинативный план текста.

Задание 8. Перескажите текст по плану.

2.10. Александр Солженицын

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Почётный орден	травля
капитан	противник
казачка	лейтенант
эссе	ссылка
транспортно-гужевой батальон	рак
батарея звуковой разведки	

Задание 2. Ознакомьтесь с именами собственными и аббревиатурами, которые вы встретите в тексте.

Кисловодск, Ростов-на-Дону, Ростовский университет, Московский институт философии, литературы и истории, Костромское военное училище, Казахская ССР, Ташкент, Рязань, Стокгольм, ФРГ, Германия, Швейцария, США, Канада, Франция, Великобритания, Испания, Донской монастырь.

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных. Составьте словосочетания с этими прилагательными.

Город, школа, литература, письмо, архив, журнал.

Задание 4. Прочитайте следующие даты:

11 декабря 1918 года, в 1924 году, с 1926 года, в 1936 году, с 1941 года, в 1975–1994 годах, в 1945 году, в 1974 году, в 2006–2007 годах, 3 августа 2008 года, в 1953 году, в 1956 году.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Съезд советских писателей – Высший орган Союза писателей СССР, проводился в Москве.

Архипелаг – группа морских островов.

Архипелаг ГУЛАГ – острова (лагеря) Главного управления лагерей, в которых отбывали наказание заключённые.

КГБ – Комитет государственной безопасности.

Александр Исаевич Солженицын родился 11 декабря 1918 года в городе Кисловодске в семье крестьянина и казачки. Отец Солженицына умер незадолго до рождения сына. Мать Таисия Захаровна одна воспитала и вырастила сына. В 1924 году они переехали в Ростов-на-Дону. С 1926 года будущий писатель обучался в местной школе. В это время он создаёт свои первые эссе и стихотворения.

В 1936 году Солженицын поступил в Ростовский университет на физико-математический факультет, продолжая при этом заниматься литературной деятельностью. В 1941 году писатель окончил Ростовский университет с отличием. В 1939 году Солженицын поступил на заочное отделение факультета литературы в Московский институт философии, литературы и истории, однако из-за начала Второй мировой войны не смог его окончить.

Несмотря на слабое здоровье, Солженицын стремился на фронт. С 1941 года писатель служил в 74-м транспортном батальоне. В 1942 году Александра Исаевича направили в Костромское военное училище, по окончании которого

он получил звание лейтенанта. С 1943 года Солженицын служит командиром батареи звуковой разведки. За военные заслуги Александр Исаевич был награждён двумя почётными орденами, получил звание старшего лейтенанта, а затем капитана. В этот период Солженицын не прекращал писать, вёл дневник.

Александр Исаевич критически относился к политике Сталина, о чём писал в своих письмах. В 1945 году писатель был арестован и осуждён на 8 лет пребывания в лагерях и вечную ссылку (по 58-й статье). Зимой 1952 года у Александра Солженицына обнаружили рак.

В 1953 году писателя отправляют в ссылку в Казахскую ССР. Там он преподавал в школе, лечился в Ташкенте. В 1956 году писателю разрешили вернуться в Россию.

Годы заключения нашли отражение в литературном творчестве Солженицына: в произведениях «Люби революцию», «В круге первом», «Один день Ивана Денисовича», «Знают истину танки» и др.

Поселившись в Рязани, писатель работает учителем в местной школе, продолжает писать. В 1965 году КГБ захватывает архив Солженицына, ему запрещают публиковать свои произведения. В 1967 году Александр Исаевич пишет открытое письмо Съезду советских писателей, после которого власти начинают воспринимать его как серьёзного противника.

В 1968 году Солженицын заканчивает работу над произведением «Архипелаг ГУЛАГ», за границей выходят романы «В круге первом» и «Раковый корпус».

В 1969 году Александр Исаевич был исключён из Союза писателей. В 1970 году А. Солженицыну по инициативе французского писателя Франсуа Мориака присваивают Нобелевскую премию в области литературы. Практически во всех журналах мира появились статьи о его жизни и творчестве. Однако из-за развернувшейся в стране травли писатель вынужден был отказаться от поездки в Стокгольм для получения престижной международной премии. После публикации за границей в 1974 году первого тома «Архипелага ГУЛАГ» Солженицын был арестован и выслан в ФРГ.

В 1975–1994 годах писатель посетил Германию, Швейцарию, США, Канаду, Францию, Великобританию, Испанию. В 1989 году «Архипелаг ГУЛАГ» был впервые опубликован в России в журнале «Новый мир», вскоре там же публикуется и рассказ «Матрёнин двор».

В 1994 году Александр Исаевич возвращается в Россию. Писатель продолжает активно заниматься литературной деятельностью. В 2006–2007 годах выходят первые книги 30-томного собрания сочинений Солженицына.

Умер Солженицын 3 августа 2008 года от сердечной недостаточности. Похоронили писателя на кладбище Донского монастыря в Москве.

Задание 6. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. С 1926 года будущий писатель обучался (местная школа).
2. В 1936 году Солженицын поступил (Ростовский университет) на физико-математический факультет, продолжая при этом заниматься (литературная деятельность).
3. С 1943 года Солженицын служит командиром (батарея звуковой разведки).
4. За военные заслуги Александр Исаевич был награжден (два почётных ордена).
5. В 1968 году Солженицын заканчивает (работа) (произведение) «Архипелаг ГУЛАГ».

Задание 7. Составьте вопросный план текста. Запишите его в тетрадь.

Задание 8. Выпишите из текста ключевые слова и выражения к каждому пункту своего плана.

Задание 9. Перескажите текст, опираясь на план и ключевые слова.

Задание 10. Напишите небольшое сочинение о своём любимом писателе.

Это интересно!

- Александр Исаевич Солженицын был дважды женат – на Наталье Решетовской и Наталье Светловой. От второго брака у писателя трое талантливых сыновей – Ермолай, Игнат и Степан Солженицыны.
- В краткой биографии Солженицына нельзя не упомянуть, что он был удостоен более двадцати почётных наград, среди которых Нобелевская премия за произведение «Архипелаг ГУЛАГ».

Тема 3. Проблемы современного общества

3.1. Проблемы экологии. Современная наука и научно-технический прогресс

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Гармоничные связи	пестициды
естественный мир	ртуть (ж. р.)
перечить (кому? чему?)	мышьяк
воздействовать (на что?)	свинец
влиять—влияние (на что?)	предотвращать—предотвратить (что?)
благотворное влияние	предотвращение (чего?)
среда обитания	безотходное производство
загрязнять (что?)	исходное сырьё
загрязнение (чего?)	вторичное сырьё
исчерпаемость ресурсов	геотермальные источники
невозобновляемые ресурсы	

Задание 2. Образуйте существительные от глаголов. Составьте с ними словосочетания.

Загрязнять, исследовать, увеличить, преобразовать, сохранить, исчезнуть, потреблять, вырубить.

Задание 3. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Многообразие, высокоэффективный, нефтегазоперерабатывающий, природоохранный, недоброкачественный.

Задание 4. Объясните значение словосочетаний.

Ставить на повестку дня; оказывать существенное воздействие; послужить отправной точкой; экологическое равновесие; бурное развитие экономики, безудержная эксплуатация ресурсов, превзойти допустимые пределы, предотвращение негативных воздействий.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Герцен Александр Иванович (1812–1870 гг.) – русский публицист, писатель, педагог, философ.

НТР (Научно-техническая революция) – период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества.

Парниковый эффект – повышение температуры на поверхности планеты в результате тепловой энергии, которая появляется в атмосфере из-за нагревания газов. Основные газы, которые ведут к парниковому эффекту на Земле, – водяные пары и углекислый газ.

Озоновая дыра – локальное падение концентрации озона в озоновом слое Земли.

Антропогенное воздействие на окружающую среду – любое воздействие человека на отдельные природные компоненты или геосистемы в целом в результате хозяйственной деятельности.

Современные процессы, связанные с увеличением интенсивности воздействия человека на природную среду, рост многообразия форм её преобразования не только ставят на повестку дня исследование необходимых гармоничных связей внутри системы «общество–природа», но и выдвигают наиболее актуальную проблему – проблему сохранения естественного мира.

Общество, являясь частью глобальной системы, оказывает существенное воздействие на качественную сторону системы в целом. Сегодня важно сознавать неразрывную связь природы и общества, которая носит взаимный характер. Здесь уместно вспомнить слова А. И. Герцена о том, что «природа не может перечить человеку, если человек не перечит её законам».

Рост масштабов хозяйственной деятельности человека, бурное развитие научно-технической революции усилили отрицательное воздействие на природу, привели к нарушению экологического равновесия на планете.

То, что современный экологический кризис является обратной стороной научно-технической революции, подтверждает тот факт, что именно достижения научно-технического прогресса, которые послужили отправной точкой объявления о наступлении НТР, привели и к самым мощным экологическим катастрофам на нашей планете.

Какие же последствия имеют бурное развитие экономики и человеческая деятельность? Загрязнение всего земного пространства (океана, воздуха и воды), парниковый эффект, вырубка лесов, исчезновение многих видов растений и животных – вот лишь некоторые основные формы антропогенного воздействия на окружающую среду.

Только в течение последних четырёх десятилетий на Земле произвели столько же продукции, сколько за весь период существования цивилизации до 1950 года.

В сфере материального производства возросло потребление природных ресурсов. После Второй мировой войны было использовано столько минерального сырья, сколько за всю предыдущую историю человечества.

Поскольку запасы угля, нефти, газа, железа и других полезных ископаемых невозобновляемы, они будут исчерпаны, по расчётам учёных, через несколько десятилетий. Но и ресурсы, которые постоянно возобновляются, на деле быстро убывают. Вырубка леса в мировом масштабе в 18 раз превышает его прирост. Площадь лесов, дающих Земле кислород, уменьшается с каждым годом. Лесные пространства занимали в 1950 году 15 % суши, сейчас – 7 %; ежегодно уничтожается более 11 млн га леса. Каждый год сжигается 20 кв. км влажных тропических лесов (половина территории Франции). Планета может лишиться своего главного источника кислорода уже в следующем десятилетии.

Не меньшую опасность, чем безудержная эксплуатация ресурсов Земли, представляет собой возросшее за последние десятилетия загрязнение планеты – и мирового океана, и атмосферного воздуха. Мировой океан постоянно загрязняется в основном из-за расширения добычи нефти на морских промыслах. Огромные нефтяные пятна губительны для жизни океана.

Самой уязвимой частью природы стала пресная вода. Сточные воды, пестициды, удобрения, ртуть, мышьяк, свинец и многое другое в огромных количествах попадает в реки и озёра. Запасы пресной воды на земном шаре велики, однако потребности в них промышленности, сельского и жилищно-коммунального хозяйств возрастают с огромной быстротой. В современных домах со всеми удобствами расход воды намного больше, чем в домах, не оборудованных водопроводом. По заключению специалистов, в некоторых районах Земли 80 % всех болезней вызваны недоброкачественной водой, которую вынуждены потреблять люди.

Известно, что без пищи человек может жить пять недель, без воды – пять дней, без воздуха – пять минут. Между тем загрязнение атмосферного воздуха

давно превзошло допустимые пределы. Запылённость, содержание углекислоты в атмосфере ряда крупных городов возросли в десятки раз по сравнению с началом XX века.

Значительно загрязняют атмосферу автомобильный транспорт, электростанции, предприятия чёрной и цветной металлургии, нефтегазоперерабатывающей, химической и лесной промышленности.

Выбросы газа в атмосферу уже разрушили 9 % озонового слоя, главного защитника земли от ультрафиолетовых лучей. «Озоновая дыра» занимает площадь, равную территории США.

Серьёзной проблемой стал бытовой мусор: твёрдые отбросы, полиэтиленовые пакеты, синтетические моющие средства и т. п.

Подлинная перспектива выхода из экологического кризиса – в изменении производственной деятельности человека, его образа жизни, его сознания. Научно-технический прогресс создаёт не только «перегрузки» для природы, в наиболее прогрессивных технологиях он даёт средства предотвращения негативных воздействий, создаёт возможности экологически чистого производства. Сегодня появилась не только острая необходимость, но и реальные предпосылки изменения сути технологической цивилизации, придания ей природоохранительного характера.

Одно из направлений такого развития – создание безотходных производств. Используя достижения науки, технологический процесс можно организовать так, чтобы отходы производства не загрязняли окружающую среду, а вновь поступали в производственный цикл как вторичное сырьё. Пример даёт сама природа: углекислый газ, выделяемый животными, поглощается растениями, которые выделяют кислород, необходимый животным.

Безотходным является такое производство, в котором всё исходное сырьё в конечном счёте, превращается в ту или иную продукцию. Если учесть, что 98 % исходного сырья современная промышленность переводит в отходы, то станет понятной необходимость задачи создания безотходного производства.

Экологически чистыми являются и некоторые альтернативные (по отношению к тепловым, атомным и гидроэлектростанциям) источники энергии. Необходим быстрее поиск способов практического использования энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников.

Экологическая ситуация вызывает необходимость оценивать последствия любой деятельности, связанной с вмешательством в природную среду. Необходима экологическая экспертиза всех технических проектов.

Современная наука рассматривает и отдельного человека, и человечество в целом, и окружающую среду как единую систему.

Задание 6. Прочитайте предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Общество влияет (естественная среда) обитания человека.
2. Промышленное производство является (основа экономического развития).
3. Научно-технический прогресс привнёс много положительного (жизнь людей).
4. В сфере (материальное производство) возросло потребление (природные ресурсы).
5. Запасы (уголь, нефть, газ, железо) и других (полезные ископаемые) невозобновляемы.

Задание 7. Найдите в тексте данные предложения и объясните их смысл.

1. «Природа не может перечить человеку, если человек не перечит её законам».
2. История человечества свидетельствует как о благотворном влиянии деятельности людей на природу, так и о пагубных последствиях этого влияния.
3. Современный экологический кризис является обратной стороной научно-технической революции.
4. Огромные нефтяные пятна губительны для жизни океана.
5. Самой уязвимой частью природы стала пресная вода.

Задание 8. Трансформируйте причастные обороты в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Угроза выживания для большинства государств связана с состоянием окружающей среды, быстро деградирующей под натиском человеческой деятельности.
2. Площадь лесов, дающих Земле кислород, уменьшается с каждым годом.
3. В современных домах расход воды намного больше, чем в домах, не оборудованных водопроводом.
4. Экологическая ситуация вызывает необходимость оценивать последствия любой деятельности, связанной с вмешательством в природную среду.

Задание 9. Составьте предложения, не изменяя порядка слов.

1. Сегодня, важно, сознавать, неразрывная, связь, природа, и, общество.
2. Общество, влиять, на, естественный, среда, обитание, человек.
3. Разум, человек, открыть, новый, вид, энергия.
4. Ресурсы, который, постоянно, возобновляться, на, самое, дело, быстро, убывать.
5. Загрязнение, атмосферный, воздух, давно, превосходить, допустимый, предел.

Задание 10. Сформулируйте вопросы к тексту.

Задание 11. Составьте тезисный план текста.

Задание 12. Перескажите текст по составленному плану.

Задание 13. Расскажите об экологических проблемах своей страны.

3.2. Мигранты и современный мир: где искать корни проблем

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Препона, -ы	настороженность (ж. р)
саммит	переселенец
природные катаклизмы	идентичность (ж. р.)
пропитание	демографическое состояние общества
обустройство	толерантность (ж. р.)
реструктуризация	интегрировать (кого? во что?)
климатический пояс	нетерпимость (ж. р.)
этнический конфликт	коренной житель
дискриминация	адаптация
ксенофобия	ностальгия

Задание 2. Образуйте от глаголов существительные. Составьте с ними словосочетания.

Стремиться, передвигаться, выбирать, переезжать, преследовать, появиться.

Задание 3. Трансформируйте именные словосочетания в глагольные.

Получение высокого заработка; расширение знаний; ухудшение экологии; заключение брачного союза; восстановление родственных связей; урезание финансирования, присвоение статуса беженца.

Задание 4. Определите значения выделенных слов и словосочетаний по контексту.

1. *Ключевая особенность* человеческой природы – стремление к переменам.
2. Одна из статей документа *гласит*, что каждый имеет право на передвижение и выбор места жительства.
3. *Глобальность* процесса миграции вызывает серьезные опасения.
4. Миграция населения существовала *испокон веков*.
5. Что бы ни служило поводом для смены *жизненных декораций*, можно сказать одно – человек всегда ищет место, где ему будет лучше.
6. Высота *порога терпимости* местных жителей зависит от многих факторов.
7. Мигрант не имеет возможности в короткий срок *проникнуться* культурой, бытом, традициями незнакомого общества.
8. Многие предпочитают *нести бремя забот* на родине.

Задание 5. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

Всеобщая декларация прав человека – рекомендованный для всех стран – членов ООН документ, принятый 10 декабря 1948 года. Текст Декларации является первым глобальным определением прав, которыми обладают все люди.

Ключевая особенность человеческой природы – стремление к переменам, которое в современном мире еще и подкреплено Всеобщей декларацией прав человека; одна из статей документа гласит, что каждый имеет право на передвижение и выбор места жительства. Далеко не каждый, однако, отдаёт себе полный отчет, с какими сложностями и формальными препонами предстоит столкнуться на данном пути. Кроме того, глобальность процесса миграции на сегодняшний день вызывает серьезные опасения у мирового сообщества.

Проблема мигрантов в современном мире является основной темой обсуждений на всех международных форумах и саммитах.

Миграция – это переезд населения с одной территории на другую. Она может быть как внутренней (в пределах одной страны), так и внешней (при переселении в другое государство).

Причины миграции

Миграция населения в разных её проявлениях существовала испокон веков. А вот поводом для возникновения данного процесса всегда выступали совершенно разные явления в обществе и природе. На заре человечества таковыми служили в большинстве случаев природные катаклизмы и стремление найти иной регион с лучшими возможностями для пропитания и обустройства.

Со временем характер потребностей человека изменился.

После того как появились товарно-денежные отношения, жители планеты стали стремиться найти место для проживания с лучшими условиями и возможностью реализовать себя в профессиональном плане.

Основные проблемы мигрантов имеют прямую зависимость от причин, толкающих людей на смену места жительства. К ним можно отнести:

- желание улучшить свой быт и качество жизни в целом;
- трудоустройство с целью получения более высокого заработка или желаемой должности;
- потребность в расширении знаний, в некоторых изменениях в личной жизни;
- ухудшение экологии в регионе в результате реструктуризации промышленной отрасли;
- необходимость смены климатического пояса по причине здоровья;
- заключение брачного союза или восстановление родственных связей в другом государстве;
- военные действия;
- социальные и этнические конфликты;
- случайные обстоятельства;
- нежелание мириться с существующим политическим строем.

Этот список может быть продолжен любыми другими основаниями индивидуального или коллективного порядка, исходя из той или иной жизненной ситуации.

В целом же, что бы ни служило поводом для смены жизненных декораций, с уверенностью можно сказать одно: человек всегда ищет место, где ему будет лучше.

Расовая дискриминация и мигранты

Проблема расовой дискриминации стара как мир. Во все времена одни народы считали себя избранными, что толкало их на завоевательные войны и неприятие всего инородного, а другие подвергались уничтожению и преследованию.

Ксенофобия является вполне естественным и объяснимым свойством человека. Таким же обыденным, как и обычное любопытство. Встречая на своём пути нечто, с чем ранее не доводилось сталкиваться, индивидуум испытывает одновременно интерес, страх и некую настороженность.

Проблемы мигрантов и вынужденных переселенцев в расовом вопросе начинают проявляться тогда, когда превышает некоторый порог иностранных гостей на определённой территории. Пока их появление в новом обществе является единичным, это воспринимается с некоторой долей понимания и сочувствия, но, когда такое присутствие становится чрезмерным, местное население начинает ощущать угрозу для своей этнической идентичности.

Высота порога терпимости местных жителей зависит от множества факторов:

- экономической ситуации;
- демографического состояния социума;
- политической ситуации;
- степени толерантности гостей и хозяев.

Если количество мигрантов изначально превышает возможности местного общества интегрировать их, неизбежными становятся конфликты и преследования чужаков.

Ярким примером может служить ситуация с мигрантами в Германии, которая вместе со всей остальной европейской частью вынуждена принимать массовые потоки беженцев из Сирии и Афганистана.

События последних лет переросли в открытые случаи проявления дискриминации, нетерпимости, расизма и ксенофобии, которые сопровождаются насилием. Результатом такого положения вещей вполне резонно являются психологические проблемы эмигрантов. Справиться с ними не позволяют ни внешние факторы, ни внутренние ресурсы оказавшихся в чужой стране переселенцев.

Мигранты в условиях кризисных явлений в обществе

Условия, в которых сегодня оказались жители большинства стран, нельзя назвать благополучными даже для коренных жителей. На данном историческом этапе политико-экономические проблемы незаметно переросли в социальные.

Особенно остро такое положение дел ощущают именно мигранты. Проявляется это в самых различных сферах жизни:

- в невозможности найти работу;
- снижении заработной платы;
- урезании финансирования на содержание беженцев;
- в более пристальном внимании при рассмотрении запросов на интеграцию в местное общество или присвоение статуса беженца.

Социально-экономические проблемы эмигрантов являются прямым следствием жёсткой политики государств и нездоровых процессов в экономике.

Обостряется такое положение тем фактом, что, попав в незнакомое общество, мигрант не имеет возможности в короткий срок проникнуться его культурой, бытом, традициями: в большей части случаев новоприбывшие остаются наблюдателями всех социальных процессов, но никак не их участниками.

Нельзя исключать и такое обстоятельство, как крушение надежд. В связи с тем, что даже самые развитые страны оказались в эпицентре мирового кризиса, ожидания беженцев не всегда оправдываются.

Большая часть переселенцев абсолютно уверена, что, отправившись в далекие страны, они обретут долгожданное счастье и признание. В реальности же они получают совсем другое: невозможность найти работу, трудности в решении жилищного вопроса, отсутствие полноценных прав гражданина местного социума и, как следствие, глубокую депрессию. Все это ведет не только к глубокому разочарованию в стране пребывания, но и в себе лично.

Что мешает адаптации

Ещё одно обстоятельство, которое мешает интеграции, – это проблемы адаптации мигрантов. Чаще всего связаны они с культурными и национальными особенностями местной жизни, сложностями в изучении языка. Это всё выливается в чувство изолированности и тоски по родине. Кстати сказать, ностальгия – это основная причина, которая толкает переселенцев на то, чтобы вернуться. Ведь покидая свою привычную среду, человек ввергает себя в постоянное чувство морального дискомфорта. В таком состоянии он начинает задаваться вопросом: «Зачем мне всё это?».

Учитывая тот факт, что тяжело приходится и здесь и там, многие предпочитают нести бремя забот на не слишком благополучной, но зато родине.

Следует отметить, что вместе со страной проживания мигранту предстоит поменять не только образ жизни, но и привычки, мировоззрение и даже язык, на котором он впредь будет говорить. А потому решение относительно таких глобальных перемен должно быть взвешенным и осознанным.

Задание 6. *Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте словом «да» или «нет».*

1. Каждый имеет право на передвижение и выбор места жительства.
2. Процесс миграции на сегодняшний день не вызывает серьёзных опасений у мирового сообщества.
3. Миграция – это переезд населения с одной территории на другую.
4. Миграция существовала испокон веков.
5. Проблема расовой дискриминации возникла недавно.
6. Ксенофобия является неестественным и необъяснимым свойством человека.
7. Попав в незнакомое общество, мигрант имеет возможность в короткий срок проникнуться его культурой, бытом, традициями.
8. Вместе со страной проживания мигранту предстоит поменять не только образ жизни, мировоззрение, но и язык.

Задание 7. *Дополните предложения, используя слова для справок.*

1. Проблема мигрантов в современном мире является основной темой обсуждений на всех ...
2. Основные проблемы мигрантов имеют прямую зависимость от причин, толкающих людей на ...
3. Проблема расовой дискриминации ...
4. Высота порога терпимости местных жителей зависит от ...
5. Условия, в которых сегодня оказались жители большинства стран, нельзя назвать благополучными даже для ...
6. После того как появились товарно-денежные отношения, жители планеты стали стремиться найти место для ...
7. Большая часть переселенцев абсолютно уверена, что, отправившись в далекие страны, они обретут ...

Слова для справок: смена места жительства; стара как мир; коренные жители; международные форумы и саммиты; проживание с лучшими условиями; множество факторов; долгожданное счастье и признание.

Задание 8. *Составьте предложения, не изменяя порядка слов.*

1. Миграция – это, переезд, население, с, одна, территория, на, другая.
2. Ксенофобия, являться, естественный, и, объяснимый, свойство, человек.

3. Высота, порог, терпимость, местный, житель, зависеть, от, множество, фактор.

4. На, данный, исторический, этап, политико-экономический, проблема, перерасти, в, социальные.

Задание 9. Прочитайте следующие афоризмы и пословицы. Выразите своё отношение к ним.

Убегая за море, мы меняем небеса, но не душу. (Овидий)

Уходя на чужбину, не оборачивайся. (Пифагор)

Не уверен – не уезжай. (Б. Замятин)

Можно убежать от отечества, но нельзя убежать от самого себя. (Гораций)

Нельзя унести родину на подошвах своих сапог. (Жорж Дантон)

Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может. (Байрон)

Где нам светит, там нам и светло. (А. Давидович)

Где лучше – здесь или там – зависит от того, где задан вопрос. (С. Моисеев)

Хорошо там, где нас нет. (Пословица)

Где родился, там и пригодился. (Пословица)

Задание 10. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Что гласит одна из статей Всеобщей декларации прав человека?
2. Что такое миграция?
3. Что становится причиной миграции?
4. Что толкает людей на смену места жительства?
5. Когда начинают проявляться расовые проблемы мигрантов и вынужденных переселенцев?
6. От чего зависит высота порога терпимости местных жителей?
7. Во что переросли события последних лет?
8. Какие социально-экономические трудности испытывают мигранты в условиях кризисных явлений в обществе?
9. В чём уверена большая часть переселенцев, отправляясь в чужие страны?
10. Что мигранты получают в реальности?
11. Что мешает адаптации мигрантов в другой стране?
12. Каким должно быть решение об эмиграции?

Задание 11. Перескажите текст, используя свои ответы.

3.3. Проблемы современной семьи

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значение незнакомых слов.

Крах	тёща
стаж	зять (м. р.)
актуальный	свекровь (ж. р.)
инфантилизм	невестка
сфера	супруги
бюджет	институт семьи
брак	

Задание 2. Определите значения выделенных слов по контексту.

1. В семье родился *первенец*.
2. Он человек *везучий*, ему всегда везёт, на экзамене – всегда лёгкий билет.
3. В семье происходит *передел* домашних обязанностей.
4. Нелегко жить в *переломные времена*.
5. Желание иметь квартиру *выходит на первый план*.
6. В среде *малолеток* возникла проблема наркомании.
7. В семье возникает *разобщённость*: каждый живёт своей жизнью.
8. Мать много работает, поэтому следит за ребёнком *вполглаза*.
9. Проблема «*притирки*» возникает в первые годы существования молодой семьи.
10. Между мужем и женой – война *самолюбий*.
11. В семье часто происходит классическое *противостояние* – «тёща–зять».

Задание 3. Подберите синонимы к данным словам и словосочетаниям из задания 2.

- Период резких изменений – ...
Счастливый, удачливый – ...
Первый ребёнок – ...
Перераспределение, изменение – ...
Маленький ребёнок – ...
Невнимательно – ...
Нарушение, отсутствие единства – ...

Любовь к себе – ...
Являться главным – ...
Противоречие, конфликт – ...
Сближение – ...

Задание 4. Определите значение глаголов и составьте с ними предложения.

Избегать (чего?) кризисов; страдать (от чего?) от дефицита внимания; переставать (+ инф. НСВ) успевать; вытекать (из чего?) из проблемы; пребывать (в чём?) в поиске.

Задание 5. Подберите эквивалентные словосочетания к следующим глагольным сочетаниям:

пробить брешь в чём-то =
дойти до точки кипения =
найти общий язык =

Задание 6. Замените выделенное фразеологическое сочетание синонимом.

Они ссорятся так, что *искры из глаз летят*.

Задание 7. Прочитайте текст.

Психологи всегда подчёркивают: семья – это живой организм, а потому только особо везучие и особо мудрые избегают разнообразных кризисов, которых разные эксперты насчитывают великое множество. Условно их можно разделить на «кризис второго-третьего года» (тогда, как правило, появляется первенец, женщина им полностью поглощена, а мужчина страдает от дефицита внимания), «кризис пятого-шестого года» (жена выходит на работу и перестаёт всё успевать, идёт болезненный процесс передела домашних обязанностей), «кризис семи лет», «кризис сорокалетних» и т. д.

Главная актуальная проблема современной семьи: она как фундаментальный кирпичик ячейки общества теряет свою ценность. Ещё совсем недавно в Беларуси на 1000 браков приходилось 930 разводов. Получалось, чуть ли не каждый семейный союз заканчивался рано или поздно полным крахом. Социологи объясняют это, в первую очередь, мировым кризисом института семьи.

Нынешние родители сами росли в переломные времена, когда материальное выходит на первый план. Разговоры ведутся преимущественно вокруг покупок и кредитов, времени на ребёнка ни у кого нет, поэтому он всё глубже погружается в мир гаджетов и виртуальных игр. Как результат – волна нелепых подростковых самоубийств, пьянство и наркомания в среде малолеток. Когда в одной из мозырских школ у учеников поинтересовались, что им надо для счастья, 90 % ребят отметили три очень простые вещи: «Чтобы мама с папой не ссорились, чтобы у них было время со мной позавтракать, а вечером поиграть». Среди других актуальных проблем современной семьи можно выделить также бытовое пьянство, разобщённость и даже инфантилизм. Ведь иной папа не считает зазорным пребывать в поиске работы месяцами, а иная мать следит за ребёнком вполглаза. Ситуация до того накалилась, что медики ставят вопрос о введении на законодательном уровне ответственности для родителей: Беларусь уже не первый год среди европейских «лидеров» в плане детского травматизма и смертности от внешних причин.

В молодых семьях, помимо чисто психологических трудностей («притирки», войны самолюбий), супруги, как правило, сталкиваются с тремя проблемами. Первая – поиск общего языка со старшим поколением. Обычно молодые начинают жизнь на совместной с родителями жилплощади, вот и возникает классическое противостояние «свекровь–невестка» или «тёща–зять». Переезд в съёмную квартиру или даже в отдельную собственную создаёт свои сложности, прежде всего, пробивая в бюджете финансовую брешь, а уж если появляется первенец... В этом проблема вторая. Из неё вытекает третья проблема молодой семьи – очень частые разводы. Больше всего их, около 45 %, приходится сейчас как раз на 24-, 35-летних, тех, чей семейный стаж составляет от пяти до девяти лет.

Исследования психологов показывают: в 80 %–85 % от общего количества семей случаются конфликты. В остальных фиксируются ссоры по различным поводам, но это дело достаточно обыденное, поправимое. В кризисных семьях противостояние интересов и потребностей дошло уже до точки кипения и захватывает важные сферы жизнедеятельности: супруги занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки. Такие семьи или распадаются, или находятся на грани разрыва. Конфликтной семье чуть проще: там имеются лишь постоянные сферы, где сталкиваются интересы, да так, что искры летят.

Однако брак можно сохранить благодаря другим факторам, а также уступкам и компромиссам.

Задание 8. Трансформируйте предложения с деепричастным оборотом в синонимичные.

1. Переезд в съёмную квартиру создаёт сложности, пробивая в бюджете финансовую брешь.
2. Супруги занимают враждебные позиции, не соглашаясь ни на какие уступки.

Задание 9. Из двух простых предложений составьте сложное предложение.

1. Современные родители росли в переломные времена. Материальное выходит на первый план.
2. Одной из проблем семьи является инфантилизм. Иной папа не стыдится искать работу месяцами.
3. Времени на ребёнка ни у кого нет. Он погружается в мир виртуальных игр.

Задание 10. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Почему только редкие семьи избегают кризисов?
2. Какие кризисы выделяют эксперты?
3. Каково количество разводов в Беларуси?
4. Чем социологи объясняют большое количество разводов?
5. Почему материальное выходит на первый план?
6. Что, по мнению учеников, им нужно для счастья?
7. Почему медики ставят вопрос о введении ответственности родителей на законодательном уровне?
8. С какими тремя основными трудностями сталкивается молодая семья?
9. Чем кризисная семья отличается от конфликтной?
10. Благодаря чему можно сохранить брак?

Задание 11. Как вы понимаете значение пословиц и поговорок? Выразите согласие или несогласие с данными поговорками.

1. Стерпится – слюбится.
2. Дерево держится корнями, а человек – семьёй.
3. Где любовь да совет, там и горя нет.
4. В дружной семье и в холод тепло.
5. Бьёт – значит любит.

Задание 12. Закончите высказывания, используя информацию текста.

1. Психологи подчёркивают...
2. Социологи объясняют...
3. Разговоры ведутся ...
4. Медики ставят вопрос...
5. Исследования психологов показывают ...
6. 90 % ребят отметили ...

Задание 13. Прочитайте правила и советы о том, как нужно жить в семье. С чем вы согласны, а с чем нет? Что бы вы ещё к этому добавили?

Простые правила построения хороших отношений:

- уважать друг друга и родственников второй половины;
- проявлять внимание и благодарность;
- уметь идти на уступки и прощать;
- не заострять внимания на недостатках супруга (супруги).

Как построить доверительные отношения

- стараться как можно чаще хвалить друг друга, делать комплименты, говорить тёплые слова;
- следить за словами и даже в шутку не допускать обидных слов в адрес дорогого человека;
- не использовать «закрытые» жесты во время ссор (скрещивание рук, взгляд исподлобья, наклон корпуса вперёд);
- не вторгаться в личное пространство супруга (супруги) без спроса;
- не допускать вмешательства в союз посторонних людей (родителей, друзей, коллег);
- не выплёскивать раздражение на близкого человека, каким бы сильным ни было желание;
- не накапливать обиду, прямо говорить, что не устраивает в отношениях.

Кроме того, важно выполнять бытовые обязанности совместно, разделив их поровну. Часто непонимание ответственности за ежедневные обязательства на бытовом уровне становится причиной распада молодой семьи.

Задание 14. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Семейные традиции в вашей стране».

3.4. Перспективы развития науки в XXI веке

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Запишите их в тетрадь. Определите по словарю значения незнакомых слов.

Радиолокация	спектроскопия
полимер	биотехнология
волоконная оптика	фермент
клонирование	вакцина
мутация	модифицированный
футуролог	геном
фотон	токсины
утилизация	недра Земли
сверхпроводимость (ж. р.)	прилив
монохроматичность света	микрочип
термоядерный синтез	

Задание 2. Образуйте существительные от прилагательных.

Масштабированный, квантовый, волоконный, генетический, дисковый, интегральный, фундаментальный, кремниевый, феноменальный, лазерный, бес-топливный, композиционный, микробиологический.

Задание 3. Определите, от каких глаголов образованы существительные.

Клонирование, мутация, пересадка, накопитель, утилизация, проектирование, обработка, создание, производство, переделка, уничтожение, потребление, повышение, переход, преобразование, внедрение, излучение, выброс, выращивание, ухудшение, перекодирование.

Задание 4. Определите, от каких слов образованы сложные слова.

Радиолокация, жидкокристаллический, астрофизика, кровеносный, засухоустойчивость, болезнетворный, биотерроризм, биотопливо, автомобилестроение, самолет.

Задание 5. Определите значение выделенных слов по контексту и подберите к ним синонимы.

Масштабированный квантовый компьютер *превзойдёт* по своим показателям все компьютеры на планете.

Развитие компьютеров и сетей приведет к возможности искусственно *воссоздать* устройство человеческого мозга.

Главное *фундаментальное* свойство вещества – его строение.

Профессор А. Болонкин разработал теорию проектирования материалов из ядер атомов, которые будут обладать *феноменальными* свойствами.

Этот материал невидим, *непроницаем* для газов, жидкостей и твердых тел.

Предполагается, что в XXI веке запасы нефти *иссякнут* к 2060 году, а газа – к 2080 году.

Уже созданы солнечные батареи с КПД 20 % и есть *предпосылки* для появления солнечных кремниевых батарей с КПД 25 %–30 %.

Автомобилестроение *поглощает* огромные ресурсы: 60 % свинца, 40 % резины, 35 % железа.

Задание 6. Прочитайте текст, предварительно ознакомившись с комментарием.

Комментарий

ДНК – дезоксирибонуклеиновая кислота, которая обеспечивает сохранение и передачу генетического кода развития и деятельности организмов. Она является носителем генетической информации.

Нанотехнология – новая отрасль микроэлектроники, занимающаяся созданием микроскопических объектов.

Этническая чистка – политика, направленная на насильственное изгнание с определенной территории лиц иной этнической принадлежности.

КПД – коэффициент полезного действия, характеристика эффективности системы (устройства, машины) в отношении преобразования или передачи энергии. Определяется отношением полезно использованной энергии к суммарному количеству энергии, полученному системой.

СВЧ-излучение – сверхвысокочастотное излучение, электромагнитное излучение, включающее в себя дециметровый, сантиметровый и миллиметровый диапазоны радиоволн.

Стволовые клетки – незрелые клетки, имеющиеся у многих видов многоклеточных организмов. Они способны самообновляться и делиться, образуя новые стволовые клетки, т. е. превращаться в клетки различных органов и тканей. Стволовые клетки могут становиться клетками крови, сердечной ткани, кожи, мускулов, мозга и т. д.

Северное сияние – свечение (люминесценция) верхних слоев атмосфер планет, обладающих магнитосферой, вследствие их взаимодействия с заряженными частицами солнечного ветра.

С начала XX века наука достигла огромных успехов. Созданы атомная энергетика, радиолокация, телевидение, магнитофоны, компьютеры, сверхзвуковая авиация, полимеры, волоконная оптика, транзисторы и интегральные микросхемы, жидкокристаллические дисплеи, лазеры, сотовая связь и Интернет, ракетно-космическая техника. Открыты структура ДНК, генетический код живых организмов, и на этой основе развиваются геновая инженерия и клонирование, механизм мутаций и эволюции биологических организмов. Проводится пересадка органов. Нет никаких оснований считать, что развитие мысли остановится. Наоборот, развитие науки и технологии пойдет еще быстрее. Следует заметить, что 80 % учёных, когда-нибудь живших на земле, – это наши современники. В настоящее время, по мнению американского футуролога Рея Курцвейла, человечество стоит на пороге революционных открытий в области астрофизики, физики высоких энергий, нанотехнологий. Ближайшие перспективы развития науки могут быть следующими.

Суперкомпьютеры. Суперкомпьютеры – перспектива развития компьютерной техники. Эти ЭВМ включают 5000–8000 микропроцессоров и дисковые накопители памяти. Выполняют в секунду 12–13 трлн операций. Компьютеры на фотонах позволят установить непосредственную связь мозга человека с компьютером.

Вероятно, в недалеком времени появится масштабированный квантовый компьютер, который по своим показателям превзойдёт все компьютеры на планете вместе взятые. Развитие компьютеров и сетей приведёт к возможности искусственно воссоздать устройство человеческого мозга, а затем приблизить компьютер к интеллектуальному уровню человека. Видимо, к концу XXI века объём искусственного интеллекта значительно превысит объём наших мыслительных возможностей.

Микро- и нанотехнологии. Разрабатываются интегральные схемы, размеры элементов которых составляют 10^{-9} м (нанометры). Число элементов интегральной схемы удваивается каждые 1,5 года. Уже предложены элементы памяти на отдельных атомах, на которых можно создать суперкомпьютер площадью 200 мкм^2 , содержащий 107 логических элементов, 109 элементов памяти и способный работать на частоте 1012 Гц.

Работы по нанотехнологиям только начинаются. Фундаментальные свойства наномира неизвестны. Главное фундаментальное свойство вещества – его строение. Вариантов размещения атомов может быть 10^{53} , и, взаимодействуя, они стремятся занять как можно меньше места. Изменяя структуру атомной решётки, можно изменять свойства вещества. Всё состоит из частиц, которые определённым образом расположены в пространстве, образуя связи, а это означает, что где-то они собираются. Как это происходит и сколько надо собрать атомов, чтобы получить свойства вещества, неизвестно. Например, собранные тринадцать атомов серебра по своей химической активности ведут себя как атом йода. Между тем, перспективы нанотехнологий огромны, так как из атомов и молекул можно синтезировать всё, что угодно: продукты питания – из воздуха и почвы; кремниевые микросхемы – из песка и т. д.

Однако с нанотехнологиями связаны и определенные риски: наночастицы могут вдыхаться, легко проходят через мембраны клеток и стенки кровеносных сосудов, что может вызывать болезни. Возникнет и проблема утилизации наноматериалов. Некоторые учёные идут дальше: профессор А. Болонкин разработал теорию проектирования материалов из ядер атомов, которые будут обладать феноменальными свойствами. Этот материал невидим, непроницаем для газов, жидкостей и твердых тел (в том числе пуль, снарядов, ракет, отравляющих газов), обладает сверхпроводимостью, гигантской электрической прочностью, нулевым коэффициентом трения. Скорость космических кораблей увеличится в 10 000 раз и достигнет 0,1 скорости света.

Лазерные технологии. Преимущества лазерного луча:

- распространение практически без расширения;
- монохроматичность света лазера, что позволяет фокусировать луч в точку, диаметром сотые или тысячные доли миллиметра.

Всё это позволяет быстро развивать такие лазерные технологии, как обработка материалов, термоядерный синтез, лазерная химия, спектроскопия, воздействие на живые организмы.

Ракетно-космические технологии. К 2030 году предполагается осуществить полёт на Марс, создать ядерный космический двигатель мегаваттного класса. Это позволит в два раза снизить стоимость выведения полезного груза на окололунную орбиту. Появится возможность создания систем энергоснабжения из космоса, производства материалов в условиях глубокого вакуума, которые нельзя получить на земле.

Биотехнологии. Использование живых организмов и биологических процессов в промышленном производстве – это микробиологический синтез ферментов, витаминов, аминокислот, антибиотиков, гормональных препаратов; конструкция новых, генетически модифицированных микроорганизмов, вакцин; создание растений, обладающих уникальными свойствами: более длительным и интенсивным ростом, увеличенной урожайностью, увеличенным сроком хранения фруктов и плодов, повышенной засухоустойчивостью, и т. д. Возможно создание синтетической формы жизни, где все 100 % ДНК будут получены в лаборатории без использования каких-либо живых существ. Предполагается создание искусственной клетки, а на ее основе – живых систем. Человеческий геном делается одной из компьютерных программ, подлежащих тестированию и оптимизации, а при необходимости и переделке. Это может привести к серьёзным и опасным последствиям: созданию искусственных вирусов и болезнетворных микроорганизмов с устойчивостью к лекарственным препаратам, применению их в качестве биологического оружия и для биотерроризма. Очень опасными могут оказаться молекулярно-генетические технологии, позволяющие изменять генетическую структуру, следовательно, и работу клеток организма, чтобы при определённых условиях встроенный ген начал вырабатывать токсины, негативно воздействующие на людей определённой расы или национальности. Таким образом, может быть создано генетическое оружие массового уничтожения, убивающее представителей конкретных этнических групп. Доставлять такое оружие можно с продуктами питания. В одном из отчётов Британской медицинской ассоциации говорится о возможности проведения на этой основе этнических чисток, генетических войн и генетического терроризма.

Производство энергии. К 2050 году потребление энергии удвоится. Прежде всего, произойдет повышение КПД процессов и аппаратов до 70 %, переход на химические источники энергии с прямым преобразованием химической энергии в электрическую. Это особенно актуально в XXI веке, так как предполагается, что запасы нефти иссякнут к 2060 году, а газа – к 2080 году. В XXI веке значительная часть энергии (20 %–40 %) будет производиться из биотоплива: кукуруза, сахарный тростник, древесина, бытовые отходы. В ближайшем будущем начнётся широкое внедрение бестопливного производства энергии, т. е. энергии, основанной на применении энергии ветра, недр Земли, приливов и, прежде всего, солнечной энергии. Уже в настоящее время бестопливное производство энергии превышает топливное, созданы солнечные батареи с КПД 20 % и есть предпосылки для появления солнечных кремниевых батарей с КПД

25 %–30 %. Появление подобных батарей позволило бы разместить на орбите большие поля из солнечных батарей, собранная энергия которых передавалась бы на Землю с помощью СВЧ-излучения или лазера. Создание в нескольких местах на территории Земли минимум трех станций (например, в Австралии, Африке и Мексике), получающих энергию с орбиты, полностью обеспечит Землю энергией.

Производство автомобилей. Производство автомобилей является в настоящее время одним из самых больших производств. Только за последние 50 лет мировой автопарк увеличился более чем в 12 раз и превысил 700 млн машин. Сейчас ежегодно в мире выпускается более 40 млн машин. Автомобилестроение поглощает огромные ресурсы: 60 % свинца, 40 % резины, 35 % железа и пр. Предполагается, что использование композиционных материалов позволит снизить вес автомобиля в 3 раза. Применение водородных двигателей позволит достигнуть КПД 85 % и резко снизить выброс вредных веществ. Подобные автомобили уже начали выпускать фирмы «Дженерал Моторс» и БМВ. Предполагается создание электромобилей, электросамолётов, машин, способных находить дорогу без человека. Но есть проекты и других видов транспорта, например, вакуумного тоннеля, в котором движется капсула с пассажирами.

Терапия с использованием стволовых клеток. Стволовые клетки предполагается выращивать на яйцеклетках животных, генетически модифицированных генами человека. Опыты по выращиванию зубов из стволовых клеток уже есть в Англии.

Робототехника. К 2025 году будет использоваться 50 миллиардов роботов (сейчас их 7 миллионов). Ручной труд будет заменен роботами (сборочные линии на производстве, торговые операции на биржах, проектирование и конструирование). Роботы будут использоваться на опасных производствах, при поисково-спасательных работах и в образовании (как учитель и наглядное пособие). Есть и проблема – вытеснение роботами людей, что приведёт к ухудшению жизни.

Клонирование. Начнется широкое применение клонирования. Уже получена методом клонирования здоровая кошка, у которой родились два здоровых котёнка. Интересно, что клонированная кошка не похожа на мать, хотя их генетические коды полностью совпадают. Получается, что не только гены, но и условия жизни тоже влияют на результат.

Использование энергии магнитного поля Земли. Магнитное поле Земли имеет большую энергию. Оно, например, отклоняет «солнечный ветер», что

вызывает северные сияния. По расчётам физиков, электростанция, использующая магнитное поле Земли, по мощности равна 50-ти атомным станциям.

Новые достижения в медицине:

- увеличение длительности жизни путём перекодирования клеток, отвечающих за длительность жизни;
- создание вживляемых в тело нанороботов, умеющих собирать и разбирать молекулярные цепочки для диагностики и профилактики заболеваний;
- создание крошечных капсул, в которых лекарство будет доставляться прямо к больному органу. Нанороботы, циркулирующие по организму, могут выявлять и уничтожать бактерии, паразитов, холестериновые бляшки;
- вживление в тело микрочипов, постоянно отслеживающих состояние здоровья, чтобы заблаговременно распознать даже небольшие изменения в организме;
- выращивание органов из тканей самих пациентов. Это позволит радикально обновлять ткани организма;
- отращивание заново организмом поврежденных органов. Замена больных конечностей и внутренних органов протезами, управляемыми мозгом. Создание полного протеза тела, управляемого биологическим мозгом владельца;
- предотвращение наследственных заболеваний;
- коррекция и улучшение памяти. Замена протезами некоторой части мозга, вышедшей из строя. Такие работы уже ведутся. Ряд учёных полагает, что эти достижения способны продлить длительность жизни до 120 лет к 2050 году. Правда, следует иметь в виду, что такое радикальное повышение продолжительности жизни может поставить под угрозу развитие человечества в целом. К сожалению, в настоящее время совершенно неясно, как функционирует мозг. Неизвестно, что такое сознание и где начинается личность, как работает память (по каким законам соединяются нейроны). Мозг – это не только логика, но и много реакций неосознанных, непонятных, интуитивных. По сложности образования связей компьютер далеко отстает от мозга. В компьютере память и операции разделены, в биологическом мозге память и операции едины, выполняются одними и теми же нейронами, находящимися в разных отделах мозга. Мозг одного человека – это все компьютеры в мире плюс Интернет. Воспроизвести такую систему пока невозможно.

Вместе с тем, существует опасность, что растущий в геометрической прогрессии объём человеческих знаний окажется чрезвычайно велик. При этом человек просто не в состоянии будет усвоить все предложения науки, он не будет

успевать за своими же технологическими наработками. Не вполне ясно, к чему это приведёт и каковыми станут роль и место человека на планете.

Задание 7. Трансформируйте предложения с причастным оборотом в придаточные предложения со словом КОТОРЫЙ.

1. Будут созданы растения, обладающие уникальными свойствами: более длительным и интенсивным ростом, увеличенной урожайностью, увеличенным сроком хранения.

2. Человеческий геном делается одной из компьютерных программ, подлежащих тестированию и оптимизации, а при необходимости и переделке.

3. Очень опасными могут оказаться молекулярно-генетические технологии, позволяющие изменять генетическую структуру.

4. Таким образом, может быть создано генетическое оружие массового уничтожения, убивающее представителей конкретных этнических групп.

5. Создание в нескольких местах на территории Земли минимум трёх станций, получающих энергию с орбиты, полностью обеспечит Землю энергией.

6. По расчётам физиков, электростанция, использующая магнитное поле Земли, по мощности равна 50-ти атомным станциям.

Задание 8. Замените пассивные конструкции активными.

1. Ручной труд будет заменен роботами (сборочные линии на производстве, торговые операции на биржах, проектирование и конструирование).

2. Роботы будут использоваться на опасных производствах, при поисково-спасательных работах и в образовании.

3. Методом клонирования получена здоровая кошка, у которой родились два здоровых котёнка.

Задание 9. Используя слова для справок, вставьте подходящий по смыслу союз или союзное слово.

1. В недалеком будущем появится масштабированный квантовый компьютер, ... по своим показателям превзойдет все компьютеры на планете вместе взятые.

2. Перспективы нанотехнологий огромны, ... из атомов и молекул можно синтезировать всё, что угодно.

3. Возможно создание синтетической формы жизни, ... все 100 % ДНК будут получены в лаборатории без использования каких-либо живых существ.

4. Интересно, что клонированная кошка не похожа на мать, ... их генетические коды полностью совпадают.

5. К сожалению, в настоящее время совершенно неясно, ... функционирует мозг.

6. Мозг – это ... логика, ... много реакций неосознанных, непонятных, интуитивных.

Слова для справок: хотя; как; так как; который; не только, но и; где.

Задание 10. Составьте тезисный план текста.

Задание 11. Перескажите текст, опираясь на тезисный план.

Задание 12. Расскажите о наиболее интересных, с вашей точки зрения, научных достижениях XX–XXI веков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

1. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени / Минобр РБ, УМО по гуманитарному образованию: сост.: С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Электронные данные (549 404 байт). – Минск : РИВШ, 2019. – 31 с.
2. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
3. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2010. – 100 с.
4. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев: полный курс = Russian for foreigners: complete course : B2. Уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2013. – 544 с.
5. Скворцова, Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке : учебное пособие / Г. Л. Скворцова. – 6-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 136 с.
6. Юдина, А. Д. Наука без границ : учебное пособие / А. Д. Юдина. – М. : Флинта; Наука, 2012. – 208 с.

Дополнительный

7. Грамматические этюды: [трудные разделы грамматики русского языка] / Г. В. Колосницына [и др.]. – М. : Русский язык. Курсы, 2013. – 184 с.
8. Дорофеева, Т. М. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс / Т. М. Дорофеева, М. Н. Лебедева. – 3-е изд., испр. – М. : Русский язык. Курсы, 2002. – 184 с.
9. Здравствуй, Беларусь! : учебно-методическое пособие по страноведению для иностранных студентов, магистрантов, аспирантов и стажеров / В. И. Тихонюк [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2013. – 210 с.
10. Иванова, И. С. Русский язык. Практический синтаксис : учебное пособие по русскому языку для иностранцев / И. С. Иванова [и др.]. – 4-е изд., стереотип. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.

11. Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире : учебное пособие по разговорной практике / Ю. А. Кумбашева. – М. : Флинта; Наука, 2006. – 200 с.
12. Милославский, И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка / И. Г. Милославский. – СПб. : Либроком, 2010. – 288 с.
13. Химик, В. В. Практический синтаксис русского языка : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В. В. Химик. – СПб. : Златоуст, 2001. – 92 с.

Электронные ресурсы

14. Информационные технологии XXI века: на пороге революции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1401411129>. – Дата доступа: 23.01.2020.
15. Как составить тезисный план текста? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kakimenno.ru/obrazovanie-i-nauka/srednee-obrazovanie/1970-kak-sostavit-tezisnyy-plan-teksta.html>. – Дата доступа: 23.01.2020.
16. Международные научные связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5596528/page:6/>. – Дата доступа: 23.01.2020.
17. Наука и ее роль в развитии общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5347501/>. – Дата доступа: 23.01.2020.
18. Особенности подготовки научных кадров за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=887497>. – Дата доступа: 23.01.2020.
19. Правила проведения дебатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5356909/>. – Дата доступа: 23.01.2020.
20. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an7/2.html>. – Дата доступа: 23.01.2020.
21. Выдающиеся российские учёные и их открытия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studyinrussia.ru>. – Дата доступа: 05.01.2020.
22. Самые важные открытия XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://24smi.org>. – Дата доступа: 16.12.2019.
23. Алфёров Жорес Иванович – Белорусские имена в истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rntbcat.org.by/F_html/Alferov. – Дата доступа: 10.11.2019.
24. Солженицын Александр Исаевич – жизнь и произведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rushist.com. – Дата доступа: 16.12.2019.
25. Миграционные процессы в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 19.10.2019.

Учебное издание

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ.
ПРАКТИКУМ

Учебное пособие

Составители:

Гринцевич Тамара Ивановна,
Дятко Инна Михайловна

Ответственный за выпуск *Е. П. Занкович*

Редактор *Т. В. Каркоцкая*

Компьютерная верстка *Д. О. Бабаковой*

Дизайн обложки *Д. О. Бабаковой*

Подписано в печать 08.10.2020. Формат 60×84¹/₈.

Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 17,67. Уч.-изд. л. 6,91. Тираж 99 экз. Заказ 411.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования

«Белорусский государственный аграрный технический университет».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий

№ 1/359 от 09.06.2014.

№ 2/151 от 11.06.2014.

Пр-т Независимости, 99–2, 220023, Минск.