

Шестой день — в профессию

Восемь лет назад в белорусских школах ввели агроклассы. Замысел был таким: превратить шестой учебный день в трамплин для будущих аграриев. Удалось ли это? Стали ли школьники видеть в сельском хозяйстве возможности высокотехнологичной отрасли? И главное, работает ли система на закрепляемость молодых кадров или остается профориентационным кружком по интересам? Обсудить эти и другие вопросы за круглым столом, организованным в издательском доме «Беларусь сегодня», собрались начальник главного управления образования, науки и кадровой политики Министерства сельского хозяйства и продовольствия Владимир САМСОНОВИЧ, председатель комитета по сельскому хозяйству и продовольствию Гродненского облисполкома Игорь СОРОКИН, декан факультета довузовской подготовки и профессиональной ориентации молодежи БГАТУ Карина ГАРКУША, заместитель директора Петковичской средней школы Дзержинского района Ольга ЖИВИЦКАЯ, студенты БГАТУ Евгений ХАЛИМОНЧИК и Ярослав НАВАРИЧ, учащийся межшкольного агрокласса Петковичской средней школы Дзержинского района Илья ХАЛИМОНЧИК.

«СГ»: Каков сегодня агрокласс в реальности? Что изначально в него закладывалось, что получилось и как его видят на разных уровнях: от министерства до школьной скамьи?

Самсонович В. А.: Аграрная отрасль — стратегическая основа государства. Однако в определенный момент мы заметили тревожную тенденцию: ресурсное и кадровое обеспечение профильных учебных заведений перестало соответствовать растущим потребностям отрасли. Это отражалось на качестве подготовки специалистов. Совершенствуя процессы, наряду с разработкой нормативных правовых актов и проведением мероприятий, направленных на профориентационную работу среди учащихся школ и закрепление молодежи в сельскохозяйственных организациях, начали прорабатывать идею агроклассов. На тот момент были только педагогические профильные классы. Долго совещались с Министерством образования. В итоге провели совместную коллегию двух министерств и дали зеленый свет нововведению.

Но этого мало, нужна была материально-техническая база. Создали рабочие группы по направлениям. Написали программы, разработали первые нормативные документы. Потом началась апробация — и, естественно, возникли замечания. Мне пришлось наших вузовских авторов немножко покрипиковать. Они масштабно подошли к задаче, издав программы, после освоения которых старшеклассникам не нужно было бы нигде поступать — сразу можно диплом выписывать, такой колоссальный глубокий объем информации там был. Материалы переработали и

- »»» Можно ли полюбить ферму, не запачкав обувь?
- »»» Почему городские школьники видят живых коров только в университете?
- »»» Оксфорд или агрокласс — где знания реальнее?
- »»» Правда ли, что тракторист сегодня опрятнее офисного менеджера?
- »»» Что смотрят школьники с открытыми ртами, кроме TikTok?



Владимир САМСОНОВИЧ



Игорь СОРОКИН



Карина ГАРКУША



Ольга ЖИВИЦКАЯ



Илья ХАЛИМОНЧИК



Ярослав НАВАРИЧ



Евгений ХАЛИМОНЧИК

сделали более доступными для изучения. И вот с 2018 года агроклассы функционируют, работа идет.

Сорокин И. А.: Хорошо, когда физику, химию, биологию дают в усиленном режиме. Но главное, чтобы человек увидел своими глазами, не в TikTok, а приехал в мастерские, посмотрел на технику, современные молочные комплексы, переработку. Дети с открытыми ртами смотрят, это для них почти космос.

Вот на днях в Гродно проводили «Агрогиаду». Собрались агроклассы не только нашей области, но и Гомеля, Минска, Брестской области. Событие включало посещение «Молочного мира», потому что от услышанного усваивается мало, а от увиденного — гораздо больше. На это и делаем ставку: не на картинках показывать сельское хозяйство, а на конкретных примерах. В этом и есть суть агроклассов.

Халимончик Е. В.: Для меня это хороший трамплин. После девятого класса сдал экзамен, узнал, что в нашем районе есть агрокласс. Мне сразу стало интересно, я как раз думал идти по аграрному направлению. Условия для поступления через агрокласс приемлемые. У меня уже было любимое хозяйство, откуда хотел взять целевое направление. Занятия по субботам я проводил с удовольствием. И потом на собеседовании при поступлении в вуз все темы, которые прошли в агроклассе за два года, пригодились. На вопросы отвечать было несложно. Это был такой старто-

вый минимум аграрного университета.

Живецкая О. В.: Для школы главная задача при создании агроклассов — профориентация. Во-первых, мы должны сломать стереотип, что сельское хозяйство — это косы и железные плуги. Нет, это современная, модернизированная отрасль. Во-вторых, грамотно ориентировать детей на выбор профессии. Нам поэтому привычное понятие «факультатив». Максимально стараемся уделить внимание практике. Где она происходит? В ОАО «Крутогорье-Петкович», филиале «Фалько-Агро» ОАО «Агрокомбинат «Дзержинский». По договоренности можем провести экскурсию на мехдвор, в зернохранилище.

Активно используем последнюю бесплатную среду месяца для посещения музеев: организуем экскурсию, допустим в Глубокое или Несвиж, и обязательно закладываем в поездку посещение объектов, связанных с аграрной отраслью. К примеру, в Слуцке посетили сахарный завод, в Минске — МТЗ, в Турове — молочный комбинат. В общем, используем любую возможность показать детям, что сельское хозяйство — это высокотехнологичное производство, которое требует подготовки, образования, современных технологий, знания, искусственного интеллекта. Вот наша задача.

«СГ»: Один из острых моментов — баллы для поступления в агрокласс. С одной стороны, сниженный порог

дает шанс тем, кому чуть-чуть не хватает, чтобы поступить на другие направления. С другой — не становится ли это лазейкой, через которую приходят случайные люди?

Живецкая О. В.: Как правило, после девятого класса дети хотят попасть в профильную группу или профильный класс. Допустим, нет у них семи баллов, которые нужны для поступления в профиль, но есть шесть — и этого достаточно для агрокласса. Получается такая маленькая лазейка. Ребята ею пользуются, но не всегда это означает, что по окончании одиннадцатого класса они будут поступать в аграрный вуз. Окончили профильное обучение, а потом выбрали совсем другое, не сельское хозяйство. Физику, математику, биологию, химию получили на повышенном уровне — и эти знания позволяют им уйти в другую профессию.

Самсонович В. А.: Я в свое время инициировал, чтобы этот порог опустили вообще до пятерки. Это дало бы больше шансов для охвата молодежи, которая смогла бы получить представление о современном сельском хозяйстве. Мы прекрасно понимаем: углубленная подготовка — это потом в том числе специальности, не связанные с сельским хозяйством. Вот коллега правильно сказала про стереотипы. Они пока еще есть: сельское хозяйство — это непросто: сложные условия труда, ненормированный рабочий день, недостаточное развитие инфраструк-

туры в ряде сельских населенных пунктов и многое другое. Но разница между офисом и фермой становится все меньше. Когда Глава государства посещает сельскохозяйственную организацию, он уделяет много внимания отрасли и людям, которые живут на селе и трудятся на земле. Когда СМИ показывают передовиков и говорят о достигнутых ими результатах, корреспонденты садятся рядом с трактористом у штурвала и могут прочувствовать весь процесс. А машина с современным посевным агрегатом сама едет, в кабине — ни пылинки, полный комфорт. Реальная ситуация сегодня — это комфортные условия труда, которые все больше и больше занимают места в сельскохозяйственном производстве.

Вот пример: базовое хозяйство для практического обучения — СХП «Мазоловогаз». Само предприятие создало уникальный класс за свои деньги для студентов Витебской государственной академии ветеринарной медицины. Там видеофиксация, все видно, необязательно водить в животноводческое помещение (на ферму). Робот сам берет приготовленные корма согласно рации, раздает. Это не только чисто. Это и кабинет для ветврача со всем необходимым инструментом, медикаментами, компьютерной техникой. Для инженера — диагностическое оборудование и многое

Глава государства неоднократно говорил: «Будет село — будет страна». Селу быть, потому что туда идут высококвалифицированные специалисты. И в немалой степени этому способствуют агроклассы.

другое. Сегодня на уровне государства ставится именно такая задача.

Гаркуша К. Э.: Насчет льготного поступления и так называемой лазейки. Знаете, есть люди, которые мечтали стать инженерами-аграриями. Их сниженные баллы даже обходят. Мы об этом от своих студентов узнали лет десять назад, когда на ректорате зашел разговор о том, что предпринять, чтобы подтянуть неуспевающих. Студенты встали и с чувством собственного достоинства заявили: «А мы не хотим никаких поблажек. Не надо нам снижать баллы. Почему в сельском хозяйстве должны работать по остаточному принципу?» У нас тогда тоже произошло переосмысление. С одной стороны, чтобы обеспечить заказчиков кадрами, вроде как вход надо расширить. Но с другой — все-таки привлекать надо тех, кто действительно хочет работать в отрасли.

Живицкая О. В.: Но, с другой стороны, это хорошо, если наши ребята получили знания и потом применили их в другой отрасли, например, в педагогике, в медицине. Мы для этого и работаем, чтобы дать детям знания, которые им пригодятся. Не выбрал поступление по агроклассу — пошел в педагогический, медицинский, технологический вуз. Получил хорошие знания, применил в дальнейшей. Задача выполнена!

Самсонович В. А.: Статистика прошлого учебного года говорит о том, что около 23 процентов выпускников агроклассов пришли учиться в профильные вузы. Хотелось бы 80. А кто скажет, что не хочется 100? Но эти дети — это уже сориентированная молодежь. Они понимают, видят, представляют жизнь, работу, отношения, что их ждет в сельском хозяйстве. И анализ показывает: среди агроклассников, которые выпускаются и идут дальше, наибольшая закрепленность. И продвижение по служебной лестнице у них тоже наибольшее. Человек идет сориентированный и понимающий.

«СГ»: За время существования агроклассов проводились ли опросы среди самих учащихся? Интересовались ли у них, что нравится, что нет, что хочется убрать из программы или добавить в нее? И если да, к каким выводам пришли?

Самсонович В. А.: Да, такие опросы мы проводили. И были разные мнения. Сегодня учитель школы сам видит, что ученикам больше надо. Ответы получались разносторонние, разношерстные. Кто-то писал: «Не надо так глубоко». А кто-то: «Меня заинтересовало, я пошел изучать дальше». Эти ответы — часть мониторинга. И работа в этом направлении дает положительный результат. У нас в стране для получения образования колоссальные возможности.

Халимончик И. В.: Основное, что запомнилось, — выезды на предприятия. Это самое главное, что откладывается в памяти. Встречи со специалистами, когда говоришь с человеком, который уже работает по той специальности, куда примерно планируешь поступать. Он раскрывает и плюсы, и минусы, и подводные камни. У нашего класса к тому же большой плюс: летом всегда организуют ребят, берут помощниками комбайнеров с 17 лет. Попробовал себя на уборочной, увидел работу и сразу понимаешь, твое это или нет.

Наварич Я. М.: У нас на занятиях было достаточно выставочных материалов: семена, макеты, удобрения. Как-то так сложи-

лось, что в школе это все было, но, честно, агрономия не особо привлекала. Меня интересовала техника. Поэтому я и поступил в аграрный технический университет. Когда проходили агрономию, я, конечно, слушал, осваивал, старался. Но больше всего мне нравились именно технические темы.

Халимончик И. В.: А для меня, наоборот, интереснее были животноводство, переработка продукции. Всегда запоминаются уроки с презентациями и развивающие видео, которые это показывают.

Гаркуша К. Э.: Я автор одной из тем про условия содержания животных. Ставила перед собой задачу, когда разрабатывала ее, чтобы детям было интересно. Неизвестно, когда это пригодится. Но нам же интересно, допустим, узнать что-то новое о медицине или космосе, просто как людям. А тем, кто занимается этим профессионально, в рамках факультатива должно быть любопытно узнавать новое. Про пчел, технику. Не должно быть казенного текста — от этого принципа отталкивались при составлении лекций и презентаций.

«СГ»: Как организована практика в агроклассах, сколько ее вообще и, главное, всегда ли хозяйства готовы открыть свои двери для школьников? Не возникает ли отказов, барьеров, бюрократии?

Сорокин И. А.: Давайте разделим агроклассы на те, что в городских школах, и те, что в сельских. По сельским — никаких вопросов с посещением нет, безусловно. А вот по городским, в том числе по Гродно, есть. Доставка, техника безопасности, плюс желание самих детей — это же все за счет их свободного времени. Но нас выручает Гродненский аграрный университет, он в центре города. Там неплохая материально-техническая база: можно и агрономии показать, и механизацию, и животноводство.

Как тренировочная база для введения в профессию, безусловно, подходит. А вот на реальное производство городские школьники ездят крайне редко. Наверное, это упущение. В дальнейшем будем эту проблему устранять вместе с управлением образования.

Живицкая О. В.: У нас от хозяйства отказа никогда не было. Единственное — нужна предварительная договоренность. И мы не должны мешать процессу. Если приезжаем на экскурсию, не имеем права надолго отрываться людей от работы. Но все основное, что хотим увидеть и где нам разрешено быть, у нас получается.

Гаркуша К. Э.: В десяти школах Минска есть агроклассы, которые курирует университет. Мы помогаем им организовывать экскурсии именно на сельхозпредприятия. Например, учащиеся средней школы № 61 в этом году посетили филиал «Бубны» УП «Мингаз», расположенный в Вилейском районе, средней школы № 199 — Минский парниково-тепличный комбинат. В прошлом году организовывали экскурсии на МРУП «Агрокомбинат «Ждано-вичи», ОСП «Тепличное хозяйство» ОАО «ДорОр» и другие.

Халимончик Е. В.: Практически с учетом того, что я до этого уже был знаком с сельским хозяйством, мне хватило с головой. А то, чего не хватало в агроклассе, потом в вузе добавляется.

Халимончик И. В.: Мне сложно сказать, только первый год оканчиваю. Но он был насыщенный. Куда могли, нас возили, где не могли привезти — показывали, рассказывали. Так что для меня, думаю, достаточно.

Наварич Я. М.: А мне бы хотелось побольше практики. Не то чтобы с этим были проблемы, но хотелось бы больше посмотреть своими глазами, попробовать. Но, когда ездил на экскурсии, механизаторы часто давали, грубо говоря, прокатиться на той или иной единице техники. В мое время, когда учился в агроклассе, курс был больше нацелен на теорию — вложить в голову побольше, а потом уже

подкреплять практикой, допустим, в аграрном вузе.

«СГ»: Открытие агроклассов координируют управления образования, а также сельского хозяйства и продовольствия райисполкомов. Они же обеспечивают связь школы, вуза и хозяйства. Вопрос к представителю облисполкома и не только: насколько реально включены райсельхозпроды в профориентацию?

Сорокин И. А.: Райсельхозпроды заинтересованы в профориентации. Она ведется по всем классам вне зависимости от того, медицинский это профиль, прокурорский или агрономия. Но, конечно, курирование агроклассов, которые находятся при сельхозорганизациях, идет прямое. Повторюсь, работа ведется со всеми учениками любых классов, чтобы они поступали в аграрные вузы или сузаты. Потому что надо понимать: в городской школе может быть три-четыре одиннадцатых класса, а в среднестатистической районной — только один. А в хозяйстве, агрогородке — и вовсе один, где пять-шесть детей.

Гаркуша К. Э.: Мы тесно сотрудничаем с заказчиками кадров. В августе — сентябре разрабатываются графики совместной профориентационной работы с комитетами и управлениями по сельскому хозяйству и продовольствию по отбору наиболее мотивированной молодежи. В эти графики вносим прежде всего агроклассы, а также контактные данные кадрового работника райисполкома и заведующего кафедрой, который курирует данный район. Работа организуется на плановой основе.

В нашем университете — думаю, и в других аграрных вузах так же — факультеты закрепляются за областями, кафедрами — за районами. На встречах с родителями, на районных

мероприятиях обязательно присутствует работник исполкома, курирующий образование или сельское хозяйство. Связь тесно налажена и в части предоставления заказчикам сведений о желающих поступать в университет, и в части разъяснений отдельных положений правил приема, нюансов при заключении целевых договоров. На сайте университета заказчикам представлена возможность разместить информацию о потребности в специалистах. Так что мы не только работаем со школьниками, но и оказываем консультационную помощь работодателям.

Живицкая О. В.: Отдел образования курирует нас достаточно серьезно — контролирует, интересуется. С исполкомом тоже сотрудничаем, нас посещают представители управления сельского хозяйства и продовольствия. Если наши дети сомневаются, где взять целевое направление, мы отправляем их в исполком, райсельхозпрод. Это называется работа в команде.

Самсонович В. А.: Связь тесная. И благодаря ответственным людям на уровне управления образования районов, областей, руководителей школ, считаю, эта работа ведется на должном уровне.

«СГ»: О будущем агроклассов. Стоит ли развивать данный формат, нужны ли изменения и какой вы видите их роль в долгосрочной перспективе?

Живицкая О. В.: Сама инициатива создания агроклассов хорошая. И я считаю экономически выгодной идею создания межшкольных аграрных классов. Если возникают проблемы с транспортом, они решаемы. Можно организовать кольцевой подвоз на уровне района. Задействованы три-четыре школы — значит, есть четыре автобуса. Раз в месяц по субботам — по очереди, по графику. Все проблемы решаемы. Важно, чтобы наши дети хотели. Главное — зачесть в них это желание, чтобы им было интересно.

Если говорить о поступлении, я специально подбивала цифры: у нас от 33 до 57 процентов выпускников агроклассов идут именно в аграрные вузы. Потом встречаюсь со студентами, держим тесную связь, спрашиваю: «Как дела?» — все нравится, все хорошо.

Самсонович В. А.: Уже по сегодняшнему обсуждению мы видим: направление выбрано правильно. Это та составляющая всего приема и будущих специалистов, которая наиболее ориентирована. Неслучайно люди приходят, получают образование. Они возьмут наибольший объем знаний, который предоставит им услуга под названием «образовательный процесс». И естественно, поведут за собой тех, кто может быть, даже случайно попал. На своем примере ориентируют и других для поступления и для работы в сельхозорганизациях.

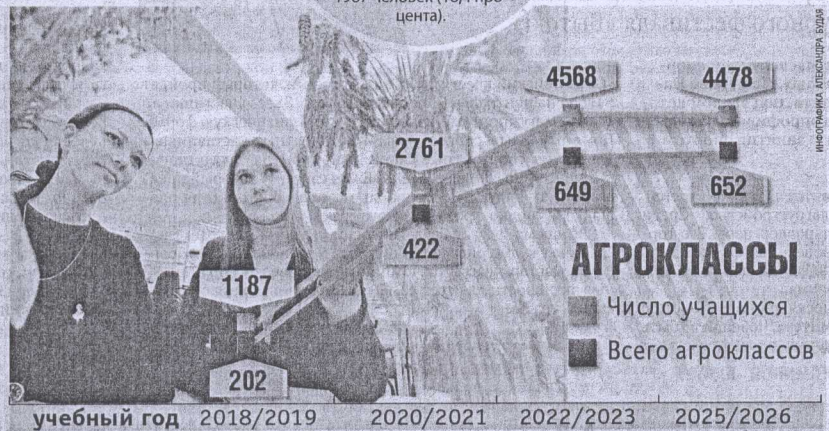
А это сегодня важно для аграрной отрасли — не только получение продукции, которая обеспечивает продовольственную безопасность страны и экспортный потенциал, но и сохранение деревни. Глава государства неоднократно говорил: «Будет село — будет страна». Селу быть, потому что туда идут высококвалифицированные специалисты. И в немалой степени этому способствуют агроклассы.

Сергей ГРУДНИЦКИЙ, «СГ»
grudnitskiy@sb.by
Фото Александра КУЛЕВСКОГО

/// ЦИФРЫ

В 2025/2026 учебном году в 479 учреждениях общего среднего образования в 652 агроклассах обучаются 4478 учащихся.

На обучение по сельскохозяйственным специальностям в период с 2020 по 2025 год из 10 768 выпускников агроклассов зачислены в вузы и колледжи республики 1987 человек (18,4 процента).



Основное, что запомнилось, — выезды на предприятия. Это самое главное, что откладывается в памяти. Встречи со специалистами, когда говоришь с человеком, который уже работает по той специальности, куда примерно планируешь поступать. Он раскрывает и плюсы, и минусы, и подводные камни. У нашего класса к тому же большой плюс: летом всегда организуют ребят, берут помощниками комбайнеров с 17 лет. Попробовал себя на уборочной, увидел работу и сразу понимаешь, твое это или нет.